ТЕМА :Гласные буквы Е, е. Наблюдение за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

**Цель урока:** подвести детей к открытию знаний о букве е и её звуках.

**Задачи урока:**

- создать условия для осознания детьми того, что гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; формировать навык чтения слов с буквой е;

- развивать фонематический слух: упражнять в слогозвуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках; развивать речевую и мыслительную деятельность учащихся;

- расширять коммуникативные способности детей, воспитывать культуру

**Формирование универсальных учебных действий:   
1. Личностные УУД**  
- Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.   
**2. Регулятивные УУД**  
- Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку.   
**3. Познавательные УУД**  
- Формирование умения строить устные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации.   
**4. Коммуникативные УУД**  
- Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, одноклассника

**Ход урока**

1. **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).**

– Здравствуйте, ребята! Я к вам на урок пришла не одна, к нам пришли гости. (кто знает этого человека?)………..

* Ребята, давайте улыбнемся друг к другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения.

Урок начнем с чистоговорки:

Цы-цы –цы - мы ребята молодцы

Ок-ок-ок – дружно мы начнем урок

Ать-ать-ать – будем дружно мы читать

На вопросы отвечать!

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**

- Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками русской азбуки. Сегодня очень интересный урок: вы познакомитесь с одной необычной (волшебной) буквой.

***Повторение***

-Назовите все буквы, которые мы с вами изучили.

- На какие две группы делятся звуки русского языка? (Гласные и согласные)

- Какие буквы бывают ? (печатные и письменные)

- Где мы пользуемся печатными (на чтении, мы их читаем)

Где мы пользуемся письменными (на р.яз., мы их пишем)

Работа на карточках- соотнести письменные и печатные буквы

(Взаимопроверка)

- все ли буквы объединились в тройки?

Почему так произошло? Какой буквы не хватило в третьем ряду?

- Почему ?

- Как мы распознаем гласные и согласные звуки?(гласные – воздух проходит свободно, произносим голосом, можем звуки «петь»; согласные – при их произношении воздух встречает преграду, произносим с шумом)

-Каким цветом мы обозначаем гласные звуки в звуковой схеме слова? (гласные – красным)

- Каким цветом обозначаем согласные звуки в звуковой схеме слова?

(синим или зеленым)

- Значит, какие бывают согласные? (твердые или мягкие, звонкие или глухие)

- Какие гласные обозначают твердость предыдущего согласного? мягкость?

**3.** **Постановка темы и цели урока.**

***Стр. 72 К какой сказке нарисована картинка?***

***Кто знает эту сказку?(по щучьему веленью)***

***Кто в сказке главный герой?***

***Почему сказка называется русская народная?***

***Когда происходят события в сказке?***

***Вы любите зиму?***

***За что?***

- Отгадайте загадку:

В лесу мороз крепчает,

В полях метёт метель,

На праздник нас встречает

Сверкающая… *(ель***)**

А когда она не одна, а много, как будем говорить? (ели**)**

***Выделение звука***

- Какие цели поставим сегодня на уроке?( *Познакомиться с новой буквой, узнать,какие звуки она обозначает, научиться правильно её писать и читать слова с этой буквой).*

- А когда она не одна, а много, как будем говорить? (ели**)**

**4.** «**Открытие» нового знания**

***-*** *В русском языке есть интересный согласный звук Й (йот). Он любит «играть в прятки» – «прятаться» за другие буквы. Прочитайте слово.*

**-** Произнесите хором слово **ЕЛИ**по слогам.

**-** Сколько слогов в слове **ЕЛИ**? (Два).

**-** Произнесите первый слог протяжно.

**Дети**: й э

**Учитель**: Что слышите?

**Дети**: 2 звука: .согласный и гласный звук.

(**на доске выставляется схема первого слога**)

**Учитель**: Произнесите 2-й слог. Из чего он состоит?

**Дети**: Мягкого согласного и гласного.

**(выставляется схема второго слога)**

**Учитель**: Поставьте слоги под схемами. Что мы поставим под первым слогом?

(Дети не могут ответить на вопрос)

- Такой слог – принято обозначать одной буквой е. Мы слышим 2 звука йэ, а пишем одну букву е.

- Где стоит буква е?

**Дети**: В начале слова.

**Учитель**: Почему эта буква особенная?

**Дети**: **Обозначает 2 звука, когда стоит в начале слова.**

**5.Знакомство с новой буквой**

А). ***На что похожа буква***

*(Е. Тарлапан)*

Ева гребнем причесалась —

В нем три зубчика осталось.

*(Г. Виеру)*

*Е* на грядке пригодилась —

Вместо грабель потрудилась.

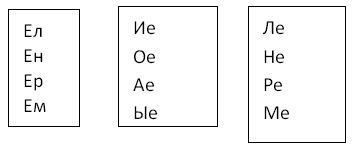
*(В. Степанов)*

***Б). Сравнение печатной буквы с прописной***

**6. Работа над новым материалом**

1). – Вернёмся к поставленной вами цели урока. Что мы уже сделали? *(Познакомились с буквой е и её звуками).*

– А что ещё предстоит сделать? *(Будем учиться читать с буквой е слоги).*

**

**Вывод**

**На доске**

- доведение слога до слова

**Физминутка ( или музыкальная фм)**

- Если в слове есть хитрая буква Е , хлопаем в ладоши – салют этой букве. Если нет, то мы прячемся - приседаем. Готовы?

Егор, эхо, поели, мел, река, этаж, еловые , это, лес, енот, снег.

- Теперь вы всё знаете о букве Е.

- Какие три работы она выполняет? (Е обозначает два звука йэ – слияние, если стоит в начале слова или после гласного звука. Буква е обозначает мягкость предшествующего согласного. В слиянии она обозначает гласный звук э.)

**8). Работа по учебнику с.102**

**Чтение слогов и слов.**

**Задайте вопросы по картинке.**

Рассмотрите рисунок? Какие вопросы можно задать к этому рисунку? (вопросы детей).

**9. Закрепление. Работа в группах.**

- Вам нужно будет выполнить следующее задание: Найти в словах букву Е, которая обозначает 2 звука

Ели

Лает

Воет

Роет

кусает

Какие слова вы выбрали? ( ответы повесить на доску)

**10**.

- Объясните смысл этой пословицы*.*

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

– Что вы дома расскажите своим родителям о новой букве?

– Что на уроке у вас хорошо получилось?

– Над чем ещё надо поработать?

- Наш урок подходит к концу.

- Вспомните, какую цель мы ставили с вами на урок.

- Достигли мы с вами поставленной цели?

- Что для вас было самым интересным на уроке?

 Оцените свою работу на уроке.

Раскрасить звездочки

-Молодцы! Я рада, что вы с хорошим настроением заканчиваете урок.

- Всем спасибо за урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Ели  Лает  Воет  Роет  кусает | Ели  Лает  Воет  Роет  кусает |
| Ели  Лает  Воет  Роет  кусает | Ели  Лает  Воет  Роет  кусает |