

Муниципальное образовательное учреждение
Скалинская основная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 61 от 30.08.2021

Директор: _____/Н.Д.Беренева/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Егорова Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка _____ с. 3
- 1.2. Цель и задачи программы _____ с. 4
- 1.3. Содержание программы _____ с. 5
- 1.4. Планируемые результаты _____ с. 9

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарно - учебный график _____ с. 11
- 2.2. Условия реализации программы _____ с. 17
- 2.3. Формы аттестации _____ с. 17
- 2.4. Оценочные материалы _____ с. 18
- 2.5. Список литературы _____ с. 19
- Приложение _____ с. 20

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

– В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

– В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

- Раскрыть специфику игры в шахматы как одного из интеллектуальных видов спорта;
- пробуждать интерес детей к умственной деятельности;
- сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;
- научить детей самостоятельно принимать решение, в зависимости от сложившейся ситуации;
- учить продумывать шахматные ситуации на опережение.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Из них		
			Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1	-	текущий
2.	Шахматы-спорт, наука, искусство.	2	1	1	текущий
3.	Правила игры.	2	1	1	текущий
4.	Первоначальные понятия.	2	1	1	текущий
5.	Тактика игры.	2	1	1	текущий
6.	Дебют.	3	1	2	текущий
7.	Конкурсы решения задач. Этюдов.	2	1	1	текущий
8.	Соревнования.	2	-	2	итоговый
9.	Итоговое занятие.	1	1	-	итоговый
Всего:		17	8	9	

Содержание программы кружка

1. Организационное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Формы контроля: текущий.

3. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Формы контроля: текущий.

4. Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Формы контроля: текущий.

5. Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Формы контроля: текущий.

6. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Формы контроля: текущий.

7. Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте.

Практика: игровая.

Формы контроля: текущий.

8. Соревнования

Практика: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Формы контроля: итоговый.

9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Формы контроля: итоговый.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- • Проговаривать последовательность действий.
- • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- • Учиться работать по предложенному педагогом плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно – учебный график

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Организационное занятие (1 час)								
1.	сентябрь	7 (1 подгр.) 14 (2 подгр.)	15:30 15:30	Коллективная	1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	Беседа
2. Шахматы — спорт, наука, искусство (2 часа)								
2.	сентябрь	21 (1 подгр.)	15:30	групповая	1	Шахматы – это	Кабинет	Беседа,

		28 (2 подгр.)				спорт. Из истории шахмат.		наблюдение
3.	октябрь	5 (1 подгр.) 12 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Шахматы – наука, искусство.	Кабинет	Наблюдение
3. Правила игры (2 часа)								
4.	октябрь	19 (1 подгр.) 26 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Правила игры. Цель игры.	Кабинет	беседа, наблюдение
5.	ноябрь	9 (1 подгр.) 16 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Сравнительная сила фигур.	Кабинет	Наблюдение, анализ партий
4. Первоначальные понятия(2 часа)								
6.	ноябрь	23 (1 подгр.) 30 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Ходы фигур и их особенности.	Кабинет	беседа, наблюдение
7.	декабрь	7 (1 подгр.) 14 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Кабинет	Наблюдение , анализ партий
5. Тактика игры (2 часа)								
8.	декабрь	21 (1 подгр.) 28 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Кабинет	беседа, наблюдение
9.	январь	11 (1 подгр.) 18 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Кабинет	Наблюдение, анализ партий
6. Дебют (3 часа)								
10.	январь- февраль	25 (1 подгр.) 1 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Дебют и его задачи.	Кабинет	беседа, наблюдение
11.	февраль	8 (1 подгр.) 15 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Кабинет	Наблюдение, анализ партий
12.	февраль	1 (1 подгр.) 15 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Примеры разыгрывания дебютов.	Кабинет	Наблюдение, анализ партий
7. Конкурсы решения задач, этюдов (2 часа)								
13.	март	22 (1 подгр.) 29 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	беседа, наблюдение
14.	апрель	5 (1 подгр.) 12 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Наблюдение, анализ партий
8. Соревнования (2 часа)								
15.	апрель	19 (1 подгр.) 26 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Шахматный турнир.	Кабинет	турнир
16.	май	10 (1 подгр.) 17 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Шахматный турнир.	Кабинет	Турнир, конкурс
9. Итоговое занятие (1 час)								
17.	май	24 (1 подгр.) 27 (2 подгр.)	15:30	групповая	1	Подведение итогов.	Кабинет	Беседа, наблюдение оценка.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Шахматные доски, шахматные часы.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Комплекты шахматных фигур с досками.

Формы проведения занятий:

1. Наблюдение.
2. Турнир.
3. Конкурс.
4. Беседа.
5. Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5. Список литературы

1. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
4. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
5. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

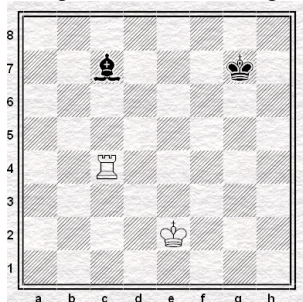
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

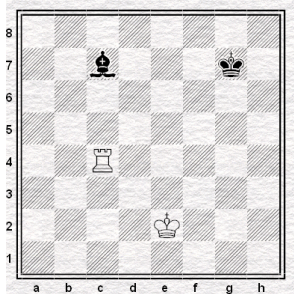
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



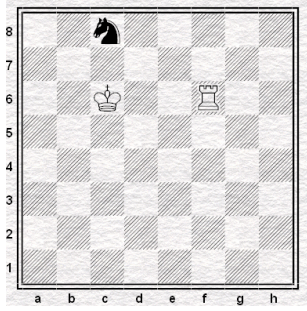
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.