**Анализ воспитательной деятельности по программе «Лестница успеха» классного руководителя 9 класса Бариновской Н.А.**

**Цель:**Создание условий для воспитания всесторонне развитой гармоничной личности обучающегося, формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирование классного коллектива.

Для реализации намеченной цели были поставлены следующие *задачи*:

* создание условий для самореализации школьника, воспитание в нем чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности, чувства коллективизма;
* формирование эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду;
* воспитание патриотизма в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности;
* работа по сохранению здоровья детей, формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
* организация интересного и полезного досуга и социально значимой деятельности обучающихся;
* привлечение родителей к делу воспитания и обучения детей.

Программа воспитания «Лестница успеха» составлена с учетом основных показателей диагностики уровня воспитанности М.И.Шиловой: отношение к умственному труду (любознательность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к обществу и Родине (патриотизм), отношение к людям (доброта, отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Анализ развития коллектива класса.

       Количество обучающихся в классе 9 человек: 3 мальчика и 6 девочек. Возрастной диапазон: 15- 17 лет. 22 % обучающихся - дети с ОВЗ.

Социальный паспорт класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во семей | Малообеспеченная семья | Многодетная семья | Неполная семья |
| 9 | 7 | 3 | 3 |

 Учащиеся по своему характеру, по своим интересам и склонностям не одинаковы. Одни более подвижны, а другие медлительны. Некоторые – смелые и решительные, другие - застенчивые и стеснительные. Одни отличаются организованностью и настойчивостью, другие не обладают этими качествами. Их характер, интересы, настроения и желания, мотивы поведения, навыки и привычки - различны.

 В классе на протяжении всего учебного времени остаются 45% обучающихся, которые обладают достаточно высоким интеллектуальным потенциалом. Осенью ребята активно принимают участие в предметных олимпиадах. Но не все обучающиеся мотивированы на учёбу. Основными причинами нежелания учиться у нескольких человек являются: психологические особенности обучающихся, ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие или малозначимость для ребёнка известного факта в виде пословицы «ученье – свет…». В подростковом возрасте у большинства обучающихся наблюдается ослабление интереса к обучению, т.к. ведущая деятельность в этот период – общение со сверстниками.

Некоторые дети требуют индивидуального подхода и постоянного внимания со стороны классного руководителя и учителей – предметников, т.к. имеют трудности в обучении. 22 % обучающихся в 8 – 9 классах имели неудовлетворительные отметки за четверть. Эти обучающиеся были поставлены на ВШУ. Благодаря своим усилиям и усилиям учителей-предметников с учета сняты. Также с этими учениками проводились дополнительные занятия, беседы с родителями, дан ряд педагогических рекомендаций.

С целью определения уровня развития классной группы каждый год провожу методику «Определение уровня развития классной группы». Согласно наблюдениям, в начальной школе, в 5-7 классе уровень развития группы соответствовал уровню «Мягкая глина»: в такой группе отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся.На протяжении 8-9 класса уровень развития группы «Мерцающий маяк». В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив.

        С каждым годом наблюдается позитивная динамика развития уровня воспитанности обучающихся. Ребята стали более терпимы друг к другу. В классе развивается взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но, к сожалению, имеют место отдельные случаи недоброжелательности.

Ежегодно провожу диагностику уровня воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой.

Уровни воспитанности по классам

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень воспитанности |
| 5 | 1,9 |
| 6 | 2,1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2,7 |
| 9 | 2,8 |

Согласно результатам, идет рост уровня воспитанности от класса к классу.

Делу сплочения коллектива способствует проведение различных мероприятий, бесед, игр, участие в мероприятиях различного уровня.

Для изучения учащихся используются также следующие методики: «Мотивы учебной деятельности», «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся», «Дневник моей жизни», «Самооценка личности», «Государство — это мы».

Анализ работы органов классного самоуправления:

Цель классного самоуправления - организация жизнедеятельности коллектива, результатом которой должны стать желание и умение каждого ученика заниматься самовоспитанием.

В нашем классном коллективе действует ученическое самоуправление. Его деятельность направлена на приобщение обучающихся к участию в решении вопросов организации жизни класса, достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня, а также воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к людям, любви к природе. Руководит ученическим самоуправлением с 5 класса староста Настя С.

В моем классе разработаны следующие направления деятельности классного самоуправления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ответственные | Задачи |
| Учеба | Ира К.Даша Д. | Помощьклассному руководителюи учителям - предметников в вопросах учебы, организация взаимопомощи в учёбе |
| Дисциплина | Настя С. | Соблюдение Устава школы (контроль за поведением на уроке и перемене). Организация класса для участия в различных мероприятиях. |
| Культура | Валерия Б.Паша В. | Помощь педагогу-организатору в оформлении стендов. Участие в художественных и литературных конкурсах. |
| Спорт | Ваня В.Андрей К. | Помощь руководителю спортивного кружка в организации спортивных соревнований, «Дней здоровья». Участие в соревнованиях. |
| Труд | Диана П.Ульяна К. | Контроль за дежурством по кабинету. |

Участие в органах самоуправления положительно повлияло на воспитание и развитие личности учащихся, на развитие чувства ответственности и на активность в жизни класса и школы.

Анализ участия учащихся в жизнедеятельности школы.

В классе есть активные ребята, на которых можно положиться при проведении классных дел, общешкольных мероприятии. Они не отказываются от выполнений различных отдельных поручений.

Дети принимают активное и результативное участие в различных видах деятельности:

* В школьных и районных спортивных соревнованиях.
* В областных экологических и краеведческих конкурсах.
* В дистанционных конкурсах, марафонах, викторинах, проектах…

Ребята моего класса очень талантливы. Валерия Б. и Павел В. неоднократно участвовали во всероссийских дистанционных конкурсах по рисованию, занимали призовые места. Паша активно занимается рисованием, он занял 2 место в области в конкурсе рисунков на противопожарную тематику. В мае 2021 года ждет результатов всероссийского конкурса рисунков «Экорисунок. РФ». Лера активно участвует в конкурсах чтецов, выступает с чтением прозы и стихов на концертах в Скалинском ДК, на Муниципальном конкурсе «Радуга». В марте 2021 года заняла 1 место в муниципальном Чемпионате по выразительному чтению «Книга.RU». Ира К. - неоднократный участник и победитель краеведческих конкурсов разного уровня. Ваня В.- обучающийся музыкальной школы п. Пречистое (играет на баяне, гитаре, фортепиано). 45 % обучающихся – неоднократные победители и призеры районных спортивных соревнований, ежегодно успешно сдают нормы ГТО, участвуют в акции «Бегом по Золотому Кольцу». Все ребята – обучающиеся Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Ярославля. Также мои воспитанники – активные участники региональных военно-патриотических акций. Например, лыжного пробега «Русь». Все они участники Движения «Волонтеры Победы», туристско-краеведческого движения «Отечество». Весь класс активно сотрудничает с работниками Скалинского ДК.

Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня способствует развитию активной творческой личности, воспитанию патриотизма, экологической культуры, социальной ответственности.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе

        Для реализации воспитательной работы использую следующие формы работы: беседы за «круглым столом», «открытый микрофон», дискуссии, классные часы, конференции, праздники, игры, познавательные турниры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, конкурсы (в том числе дистанционные), проекты, экскурсии, участие в общественных акциях различного уровня.

       Внутри каждого вида деятельности планирую достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

       Уделяю большое внимание мероприятиям и КТД, способствующим сплочению детского коллектива.Провожу классные часы «Семейные обряды, обряды в классе», «Старинные русские забавы», «Вместе мы - сила», «Давай дружить», «Класс – это маленький мир» и др.

Систематически провожу профилактические классные часы и беседы в целях повышения уровня безопасности: «Безопасность – значит жизнь», «ЗОЖ - семь советов», «Моя безопасность в соцсетях» и т.д.

В работе с классом уделяю внимание нравственному воспитанию: развитию инициативы, самостоятельности, ответственности, профилактике правонарушений.

Начиная с 8 класса, веду целенаправленную профориентационную работу в рамках классных часов и по программе ДО «Путь в профессию». Благодаря этой работе, обучающиеся уже определились с выбором профессии.

Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с обучающимися класса:

Воспитательное взаимодействие класса осуществляется при помощи администрации школы, классного руководителя, учителей предметников, медицинского работника, представителей ПДН, работников культуры. Я поддерживаю тесную связь с учителями-предметниками. Провожу с ними беседы по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении домашних заданий. Посещаю уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся по различным предметам, а также наблюдения за отношениями учащихся, поведением на уроках. Учителя-предметники присутствуют на родительских собраниях, с целью решения проблемных ситуаций. Проводят с родителями индивидуальные беседы по вопросам обучения.

Ежегодно организую встречи обучающихся класса с инспектором ПДН, медицинской сестрой, которые проводят профилактические беседы.

В результате тесного взаимодействия со взрослыми, работающими с обучающимися класса можно сделать вывод, что данная работа способствует повышению уровня успеваемости, ответственности за свои поступки.

Анализ педагогического взаимодействия с семьёй.

Работу с родителями провожу с целью привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

В Совет родителей школы входят 2 человека. В течение всего учебного процесса веду активную работу с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проведены следующие родительские собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема собрания |
| 5 | 1. Трудности адаптации пятиклассников в школе.
2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
3. Союз семьи и школы.
4. Нравственное становление ребенка.
 |
| 6 | 1. Учебный труд подростка. Первые проблемы подросткового возраста.
2. Роль родителей в успеваемости детей.
3. Успешность обучения.
4. Как проявляются и закрепляются черты характера.
 |
| 7 | 1. Проблемы школьной дисциплины. Конфликтность.
2. Им уже 13. Взрослые дети, или, причем здесь родители?
3. Шаги навстречу друг другу.
4. Мотивация подростка к самовоспитанию.
 |
| 8 | 1. Особенности подросткового возраста.
2. Семейные ценности в современном обществе.
3. Давай поговорим.Проблема взаимопонимания между взрослыми и детьми.
4. Агрессия детей: ее причины и предупреждение.
 |
| 9 | 1. Мы – девятиклассники!
2. Итоговая аттестация в 9 классе: вопросы – ответы при подготовке к итоговой аттестации.
3. Профессиональное самоопределение подростков.
4. Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Как избежать стресса?
 |

     На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Самые актуальные вопросы собраний – поведение, уровень воспитанности, отношения со сверстниками и взрослыми, в 9 классе - итоговая аттестация. Высокий результат показывают совместные родительские собрания с детьми. Они позволяют вместе решить наболевшие вопросы, построить планы на будущее.

Уровень посещаемости родительских собраний от 50 до 90%.

         Также я провожу индивидуальные беседы со всеми родителямипо поводу трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками, в поведении.  Благодаря современным технологиям, общаемся с родителями в мессенджере WhatsApp, что позволяет быстро решить возникшие вопросы. В течение учебного года посещаю на дому семьи обучающихся.

Родители моего класса, как и их дети, активные участники различного рода акций. Например, лыжного пробега «Русь», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» и других патриотических акций.

Вывод:

 Воспитательная работа с классом была достаточно продуктивной, хотя какие-то моменты казались сложными и неразрешимыми. Считаю, что мне удалось воспитать сознательную дисциплину и сознательное отношение к учебной и внеучебной деятельности, воспитать чувство коллективизма, патриотизма. Удалось привлечь к сотрудничеству большинство родителей класса. Считаю, что накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.