Методическая тема: «Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира»

Технологическая карта изучения темы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Учитель | Грачева И.В. |
| Класс | 4 |
| Дата | 26.02.2016 |
| Тема блока | Родная страна: от края до края |
| Тема урока | Россия и ее соседи. Япония |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология построения урока | 1.Организационный2.Актуализация знаний3.Целеполагание4. Открытие новых знаний5. Формирование первичных умений на основе самоконтроля6.Рефлексия.(формирование умения оценивать себя)7.Выбор домашнего задания |
| Цель и ожидаемый результат | Сформировать представление о географическом положении Японии, природе, быте и культуре японского народа. |
| Задачи | 1. Актуализировать знания обучающихся о стране Японии, которая находятся на границе с Россией.2.Создать условия для выявления обучающимися существенных особенностей страны Японии.3. Способствовать выявлению сходства и различия культуры страны, граничащей с нашим государством.4. Развивать познавательную активность обучающихся по данной теме.5. Организовать самооценивание обучающихся по данной теме.6.Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравстенную отзывчивость. |
| Основные термины и понятия | Береза, кимоно, иероглиф, сакура |
| Планируемые результаты | ***предметные:*** находить страну на политической карте мира, описывать географическое положение Японии,  природные особенности, производство,  архитектуру;***метапредметные*:**  отвечать на вопросы; решать проблемные задачи; оценивать себя в контексте учебной ситуации;***Универсальные учебные действия:******Личностные:*** определение собственной внутренней позиции;  проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  ориентация   на понимание причин успеха в учебной деятельности;   осуществление самоанализа и самоконтроля;  проявление способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;***Регулятивные:***   определение цели деятельности на уроке с помощью учителя,    учиться работать по предложенному учителем плану;   осуществление самоконтроля и саморганизации;***Познавательные***;  делать выводы о результате совместной работы класса и учителя,    находить ответ на вопрос, находить и выделять необходимую информацию;      проводить коллективное исследование,    работать с политической   картой мира;  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| Оборудование | Презентация «Япония – страна восходящего солнца», учебник «Окружающий мир 4 класс 2 часть», автор Н.Ф. Виноградова, словарь,политическая карта мира, карточки, звукозапись японской музыки, названия соседних стран России, символы Японии, компьютер,  мультимедийный проектор, экран,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Инструментарий учителя*** | ***Формируемые УУД*** | ***Результаты взаимодействия*** |
| ***Методы и приемы*** | ***Дидактический материал*** |
| ***1.Организационный*** | Приветствует учащихся, создаёт психологический настрой на работу:Ребята, сегодня на уроке мы отправимся с вами путешествовать:Дальние дали, чудесные страны Манят нас всех сквозь «седые туманы». На кораблях, на слонах и верблюдах Мы отправляемся на поиски чуда. | отвечают | Устное сообщение учителя |  | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение. | Эмоциональный настрой |
| ***2.Актуализация знаний*** | Организует работу по подготовке к восприятию нового материала:Всего в мире более 250 государств. Кто в какой стране мечтает побывать?Ребята, вы живёте в домах. Кто-то в одноэтажных, кто-то в многоэтажных. И у вас есть соседи. А вы дружно живёте с соседями? А что значит жить дружно?Т.е. между соседями складываются какие-то отношения, правила.А подойдут ли эти правила для государств, которые живут по соседству? Докажите.Названия некоторых стран я разместила на доске. Сколько их?*Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея, Япония, Америка.*Эти страны подобраны не случайно, подумайте, что у них общего? | Отвечают.Приводят примерыВысказывают своё мнениеУченики читают названия стран, пересчитывают (16)Выдвигают гипотезы | Мозговая атака | Карточки с названиями стран | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. | Вспоминают изученное |
| ***3.Целеполагание*** | Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует учащихся на изучение нового материала.Эту страну называют очень странно - «Страна - наоборот». И для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, кошки бесхвостые, здесь пишут сверху вниз, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является цветом траура. О какой стране идёт речь? Вы догадались? * Япония одно  из древних государств мира. Древнее название Ямато, состоит из двух слов «солнце» и «основа».   Отсюда и  наименование Японии как «страны восходящего солнца».

У каждой страны мира есть свои отличительные символы: герб, флаг, гимн. Давайте узнаем как выглядят герб и флаг Японии. Есть у этой страны и национальные символы. Какое дерево является символом России? берёза, а в Японии – это сакура. Национальная одежда в России - сарафан, кафтан. В Японии – это кимоно.Как вы думаете, чем японцы отличаются от россиян? (внешность)Что бы вы хотели узнать об этой стране? Чтобы больше узнать о Японии, я предлагаю разделиться на группы:Для каждой группы подготовлены задания, выполнив их, мы сможем ответить на все вопросы, которые вы задавали относительно Японии. | Слушают, делают выводы: это ЯпонияОтветы детейНаходят ответыДелятся на группы, знакомятся с заданием | Рассказ с элементами беседы | Карточки с изображением флага и герба. Березы, сакуры, сарафана, кимоно. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению | Формулируют цель урокаВспоминают, что когда либо знали о Японии. |
| ***4. Открытие новых знаний*** | Сбор информации о ЯпонииОрганизует работу по группам. Предлагает каждой группе собрать информацию о Японии из материала учебника, словарей и затем рассказать, что удалось узнать о Японии именно в своём направлении. | Работают самостоятельно в группах в соответствии со своим заданием. Добывают знания, используя учебник, раздаточные материалы дополнительную литературу  | Работа в парах с текстом, картой, дополнительной литературой, Интернетсайтами | Учебник, раздаточные материалы, Интернет | **Личностные** **УУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение, контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. | Сбор информации в соответствии с заданием |
| ***5. Формирование первичных умений на основе самоконтроля*** | Представление результатов работыПредлагает каждой группе представить результат своей работы.Мы послушали сообщения групп. Наши страны очень разные, но что-то всех объединяет. Это стремлении жить в мире и согласии. Я расскажу историю про одну девочку, которая жила в городе Хиросима в Японии. 6 августа 1945 года на Японию сбросили атомную бомбу. Девочка - Садако Сасаки находилась дома, и осталась жива. Но спустя время в ноябре у нее проявились признаки лучевой болезни и она была помещена в госпиталь с диагнозом «лейкемия». В госпитале врач рассказал девочке о легенде про тысячу журавликов. Согласно легенде человек, сложивший тысячу бумажных журавликов может загадать желание, которое обязательно исполнится. Садако стала складывать журавликов из бумаги. 25 октября 1955 года она умерла, сделав 644 журавлика.  В память о девочке японские дети каждый год приносят к ее памятнику своих бумажных птичек. Так журавлик стал еще одним символом мира. | Каждая пара представляет информацию о Японии в своём направлении. | Мини-доклады |  | **Познавательные УУД:** общеучебные умения: умение вычленять нужную информацию **Личностные** **УУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | Представляют собранную информацию. |
| ***6.Рефлексия.(формирование умения оценивать себя)*** | Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены?Достигнута ли цель урока?Решение каких задач вызвало у вас затруднение?Почему?Что нового узнали?Почему это важно для нас?Давайте обменяемся мнениями по теме данного урока. Для этого продолжим фразы:Я узнал (а)…Я понял (а)…Я могу…Хотели бы вы побывать в этой стране? | Заканчивают предложения | Фронтальный опрос |  | **Регулятивные УУД:** самооценка. |  |
| ***7.Выбор домашнего задания*** | Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания.**Домашнее задание по выбору** | выбирают |  |  |  |  |

Задания на карточках - найти информацию.(мое)

**1 – Найти ошибки о Японии в тексте.**

Япония – западный сосед России, страна озёр и болот. Финны называют свою страну «Страной восходящего солнца»

В Японии живёт Санта-Клаус. В этой стране создано много технических изобретений. Здесь зародились спортивные единоборства: дзюдо, карате, айкидо. Столица Японии – город Хельсинки.

**2**

**Найти в интернете ответы на вопросы**:

1. Что такое икебана?
2. Бонсай и банзай в чём отличие?
3. Что такое оригами?

Икебана – Искусство составления красивого букета

Бонсай – выращивание карликовых деревьев

Банзай – приветствие, пожелание долголетия

Оригами – создание фигурок из бумаги

**3 – Отгадать японские загадки**

1) Идёт по снежной дорожке, рассыпая за собой золотые монеты? - следы от башмаков.

2) Пока не ударишь по голове, не слушается? – гвоздь

3) Повязав голову белым полотенцем, ползёт по крыше (дым)

4) Ходят вокруг дома, звеня колокольчиками (дождевые капли)

**4 - Отгадать кроссворд.**

Как называется японское кушанье, состоящее из морепродуктов, риса и морских водорослей?

Японская вишня –

Японский воин, рыцарь?

Национальный вид спорта?

Учитель, наставник?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | у | ш | и |  |  |  |
| а | м | у | р | а | й |
| у | м | о |  |  |  |
| а | к | у | р | а |  |
| а | н | с | е | й |  |

**5**Нарисовать рисунок на тему: «Япония».

**1 – Найти ошибки в тексте о Японии.**

Япония – западный сосед России, страна озёр и болот. Финны называют свою страну «Страной восходящего солнца»

В Японии живёт Санта-Клаус. В этой стране создано много технических изобретений. Здесь зародились спортивные единоборства: дзюдо, карате, айкидо. Столица Японии – город Хельсинки.

**2Найти в интернете ответы на вопросы**:

1. Что такое икебана?
2. Бонсай и банзай в чём отличие?
3. Что такое оригами?

**3 – Отгадать японские загадки**

1) Идёт по снежной дорожке, рассыпая за собой золотые монеты?

2) Пока не ударишь по голове, не слушается?

3) Повязав голову белым полотенцем, ползёт по крыше

4) Ходят вокруг дома, звеня колокольчиками

**4 - Отгадать кроссворд.**

Как называется японское кушанье, состоящее из морепродуктов, риса и морских водорослей?

Японская вишня –

Японский воин, рыцарь?

Национальный вид спорта?

Учитель, наставник?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5** Нарисовать рисунок на тему: «Япония».

-Япония – восточный сосед России, государство в Восточной Азии, занимает цепь островов, омываемых Тихим океаном, Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями. В Японии лето жаркое с проливными дождями. Осень - пора цветения хризантем, ярко-красной листвы клёнов. Зима - мягкая, снег выпадает, но быстро тает. Весной цветёт сакура, лилии, ирисы, азалии. Из-за обилия солнечных дней и влаги растительный мир Японии очень богат и разнообразен. Животный мир Японии, напротив, не отличается разнообразием. В горных местах страны водятся бурые медведи, волки, соболи, лисы, горные антилопы и ласки. В морях и реках страны обитает большое количество рыбы. А карп в Японии считается священной рыбой. Она плавает везде, но никто ее не ест.

Школьное обучение в Японии начинается с 6 лет. Дети учатся строго соблюдать  принятые правила и законы школьной жизни. Тот, кто их не соблюдает, «теряет лицо», а для японца нет ничего постыднее. Для этого японские дети много учатся. В Японии самой большой ценностью являются знания. Знания 15-летних японцев  являются одними из лучших в мире.

Ученик начальной школы Китая знает более тысячи иероглифов.