Учитель немецкого языка

МОУ Скалинская ОШ

Бариновская Н.А.

Методическая тема «Создание условий для повышения мотивации к овладению иностранным языком при изучении страноведческого материала».

Любой народ интересуется особенностями образа жизни других народов. Одним из способов удовлетворения этого извечного интереса является познание жизни другого народа через его язык. Лексика и фразеология любого языка отражают жизнь во всем ее многообразии.

Раньше для многих обучающихся единственным мотивом изучения иностранного языка было получение оценки.

Меняется жизнь - изменилось и отношение  к этому предмету. Сегодня иностранный язык – это необходимость самостоятельного открытия  мира, прелесть путешествия без переводчика, целесообразность ведения совместного международного бизнеса, пользование Интернетом. Общим мотивом может быть стремление поехать в заграничную поездку, переписываться со сверстниками иностранцами, использование компьютера. Эмоциональным мотивом обычно (чаще всего) является боязнь выглядеть смешным  перед  одноклассниками, из-за незнания, нежелание подвести группу.

Применение лингвострановедческой методики преподавания иностранного языка позволяет создать атмосферу языковой среды, адекватно организовать материал, что, в свою очередь, повышает уровень владения языком.

К страноведческой информации, содержащейся в учебнике, можно отнести названия немецких городов, рек, различные достопримечательности этой страны, сведения об известных людях: писателях, художниках и др., фотографии, которые отражают жизнь современной Германии.

Что касается лингвострановедческой информации, то она представлена именами и фамилиями людей, кличками животных, ситуативными клише, пословицами, народными детскими песенками, стихами.

Страноведение способствует усвоению системы знаний о социальной действительности и культуре, обеспечивающих интеллектуальное развитие и идейно-политическое воспитание учащихся.

Одна из важнейших задач учителя – необходимость разработки технологий обучения социокультурному компоненту в содержании обучения иностранному языку. При этом не следует забывать о родной культуре учащихся, привлекая её элементы для сравнения, поскольку только в этом случае обучаемый осознаёт особенности восприятия мира представителями другой культуры.

Исходя из этого, можно определить, что учащиеся должны получить знания по основным темам национальной культуры (по истории, географии, образованию, спорту и др.); о социокультурных особенностях народов – носителей языка (это служит основой общения с людьми разных культур и разных профессий).

В  качестве  основных  есть  четыре  блока  учебных  тем  при  изучении  страноведческого  материала:

- путешествие по Германии

-проблемы  молодёжи

-мода, досуг

-образование

Формы  урока  разнообразные: урок-путешествие, урок-телемост, урок-журнал, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-проект и т.д.

В практике такие формы работы учащихся с материалом используются, начиная уже с начального звена. Это даёт хорошую основу для повторения и реализации межпредметных связей, а также способствует активному вовлечению учащихся в диалог культур. Кроме общеучебных умений (упорядоченное систематическое изложение подготовительного материала и элементарные навыки научного поиска). Эти приёмы способствуют формированию умения пользоваться речевыми клише; частотными словосочетаниями; определёнными грамматическими формами.

Одной из форм работы с материалом страноведческого и лингвострановедческого содержания является - Квиз (Quiz). Чаще всего он строится в виде теста, основанного на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов. Его универсальность в том, что квиз применяется на разных этапах работы как над темой отдельного урока, так и при завершении работы над микроциклом учебника.

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально на начальном этапе изучения иностранного языка в 1 – 5 классах средней школы по ряду причин. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети этого возраста, по мнению психологов особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. При работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалам создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащихся.

При работе с географической картой страны изучаемого языка на уроках целесообразно подбирать такие упражнения, которые были бы направлены не только на контроль знаний о географическом положении стран изучаемого языка, но также бы способствовали развитию логического, пространственного, аналитического мышления и воображения учащихся.

Пользуясь дополнительным материалом по страноведению, нестандартными формами проведения уроков, учитель повышает интерес к предмету, способствует лучшему усвоению программного материала. А изучающий язык остается носителем своей собственной культуры. Однако его фоновые знания обогащаются приобретенными элементами культуры страны изучаемого языка. Тем самым как личность он становится, в какой- то мере носителем мировой культуры и начинает лучше понимать и ценить собственную культуру.

Благодаря использованию лингвострановедческих и страноведческих материалов занятия по иностранному языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, самостоятельностью и творчеством учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка, а также равно-партнерским сотрудничеством учащихся и учителя.