Урок технологии во 2, 3 классах (1 четверть. Урок №8. 21 октября 2015 г.)

Учитель МОУ Скалинская ООШ Чернышова Л. М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Симметрично – несимметрично. Создание композиции из симметричных фигур.  **Цель**: Создание условий для получения знаний о названий технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка.  **Задачи**: - Дать представление о симметрии в изделиях и композициях художественных произведений.  - Развивать наблюдательность, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, развивать пространственное представление и образное мышление.  - Стимулировать развитие художественных и технологических способностей учащихся при выполнении практических работ.  **Оборудование**: картон, бумага, ножницы, клей. Раздаточный материал: листы бумаги, шаблоны. Тетрадь. Флипчарт.  **УУД**: Предметные: Представление о названиях технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка.  Метапредметные: Определение цели деятельности на уроке. Выбор приёмов и способов изготовления изделия.  Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению. Участие в диалоге. Воспитание внимательности, доброжелательности. | **Тема**: Плоские и объёмные фигуры. Изготовление игрушек из спичечных коробков.  **Цель**: Создание условий для получения первичных знаний о моделировании объёмных предметов.  **Задачи**: - Сравнение плоских и объёмных фигур.  - знакомство с трёхмерной проекцией.  - развивать пространственное воображение учащихся.  **Оборудование**: спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы. Раздаточный материал: карточки с заданиями, листы для рисунка проекции. Тетрадь.  **УУД**: предметные: Сравнение предметов, анализ способа изготовления объёмной фигуры, Особенности чертежа объёмной фигуры.  - Метапредметные: понимание необходимости использования поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений. Участие в беседе и обсуждении.  Личностные: умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | Инструментарий учителя | | | | | | Формируемые УУД | | | | Результат взаимодействия |
| Методы и приёмы | | | Дидактический материал | | |
|  | **2, 3 классы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организационный | Проверяет готовность класса к уроку.  Инструктирует по охране труда при работе с ножницами. | Проверяют готовность к уроку.  Повторяют правила охраны труда при работе с ножницами. | | | | Фронтальная беседа. Инструктаж. | | | Инструкция. | | | Взаимопомощь | | | |  |
| 2. Введение в проблему. | **2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает практическую работу с листом бумаги: сложить пополам, провести любую линию по образцу, разрезать лист по линии. Сравнение получившихся половинок.  Введение понятия *симметрия*. | Выполняют простейшие исследования.  Делают выводы. | | | | Практическая работа | | | Образец на доске | | | Уважительное отношение к чужому мнению. Участие в диалоге. Воспитание внимательности, доброжелательности.  Сравнение, обсуждение, формулирование выводов. | | | | Формулирование вывода. |
| **3 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает задание на странице 65 в учебнике. | | Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Читают задание, составляют план действий. | | | Самостоятельная работа. | | | учебник | | |  | | | | Формулирование вывода. |
|  | **2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Закрепление полученных знаний | Даёт задание для самостоятельной работы по тетради. | Выполняют задание в тетради | | | | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | | | С. 17 в тетради | | | Определение цели деятельности на уроке. | | | Взаимопроверка | |
|  | **3 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проверяет самостоятельную работу. Рассказывает о трёхмерном измерении мира. Проекция спичечного коробка. | | Объясняют, как разложили фигуры и тела.  Схематический рисунок спичечного коробка в трёх проекциях. Проектирование изделия.  Реализация замысла по плану. | | Фронтальная беседа. Практическая работа. | | | Геометрические тела, фигуры.  Учебник с. 65 | | | Определение цели деятельности на уроке. | |  | | | |
|  | **2 класс** | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 4. Практическая работа | Предлагает вопросы для обсуждения композиции из симметричных фигур, плана работы, работу по плану.  Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | Анализируют особенности предлагаемого изделия. Обсуждают композицию и план работы, дополняют план.  Работа по плану. Воплощают мысленный образ в материале с опорой на образец. | | Беседа, практическая работа. | | | С. 40, 41 учебник.  Слайды на интерактивной доске. | | | Представление о названиях технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка. Выбор приёмов и способов изготовления изделия. Экономное использование материалов. | | | | Взаимопомощь | | |
|  | **2 класс, 3 класс** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 5. Оценка работы | Предлагает критерии оценивания | Обсуждают критерии, оценивают качество симметричных деталей, аккуратность наклеивания деталей. | | Самооценка по шкале. | | |  | | | Самоконтроль и самооценка деятельности. | | | |  | | |
| 6. Итог урока | Задаёт вопросы: Что нового узнали? Что такое симметрия? | Подводят итоги, отвечая на вопросы. Обобщают новое, что было открыто на уроке. | |  | | |  | | | Удерживание цели деятельности | | | |  | | |
|  | **2 класс** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 7. Домашнее задание. | Предлагает задание по выбору и по желанию: с. 17 учебник. Изготовить детали для композиции, скопировав шаблон на лист, сложенный гармошкой. |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | **3 класс** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | Задание по тетради с. 12-13. | |  | | |  | | |  | | | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс  Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | 2 класс  Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. |
| 2 класс  Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | 2 класс  Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. |
| 3 класс.  Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Сравнить группы. Найти сходство и различие. | 3 класс.  Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Сравнить группы. Найти сходство и различие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |