Урок технологии во 2, 3 классах (1 четверть. Урок №8. 21 октября 2015 г.)

Учитель МОУ Скалинская ООШ Чернышова Л. М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Симметрично – несимметрично. Создание композиции из симметричных фигур.**Цель**: Создание условий для получения знаний о названий технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка.**Задачи**: - Дать представление о симметрии в изделиях и композициях художественных произведений. - Развивать наблюдательность, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, развивать пространственное представление и образное мышление. - Стимулировать развитие художественных и технологических способностей учащихся при выполнении практических работ.**Оборудование**: картон, бумага, ножницы, клей. Раздаточный материал: листы бумаги, шаблоны. Тетрадь. Флипчарт.**УУД**: Предметные: Представление о названиях технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка.Метапредметные: Определение цели деятельности на уроке. Выбор приёмов и способов изготовления изделия.Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению. Участие в диалоге. Воспитание внимательности, доброжелательности. | **Тема**: Плоские и объёмные фигуры. Изготовление игрушек из спичечных коробков.**Цель**: Создание условий для получения первичных знаний о моделировании объёмных предметов.**Задачи**: - Сравнение плоских и объёмных фигур. - знакомство с трёхмерной проекцией. - развивать пространственное воображение учащихся.**Оборудование**: спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы. Раздаточный материал: карточки с заданиями, листы для рисунка проекции. Тетрадь.**УУД**: предметные: Сравнение предметов, анализ способа изготовления объёмной фигуры, Особенности чертежа объёмной фигуры. - Метапредметные: понимание необходимости использования поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений. Участие в беседе и обсуждении. Личностные: умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | Формируемые УУД | Результат взаимодействия |
| Методы и приёмы | Дидактический материал |
|  | **2, 3 классы** |
| 1.Организационный | Проверяет готовность класса к уроку.Инструктирует по охране труда при работе с ножницами. | Проверяют готовность к уроку. Повторяют правила охраны труда при работе с ножницами. | Фронтальная беседа. Инструктаж. | Инструкция. | Взаимопомощь |  |
| 2. Введение в проблему. | **2 класс** |
| Предлагает практическую работу с листом бумаги: сложить пополам, провести любую линию по образцу, разрезать лист по линии. Сравнение получившихся половинок. Введение понятия *симметрия*.  | Выполняют простейшие исследования.Делают выводы. | Практическая работа | Образец на доске | Уважительное отношение к чужому мнению. Участие в диалоге. Воспитание внимательности, доброжелательности.Сравнение, обсуждение, формулирование выводов. | Формулирование вывода. |
| **3 класс** |
| Предлагает задание на странице 65 в учебнике. | Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Читают задание, составляют план действий. | Самостоятельная работа. | учебник |  | Формулирование вывода. |
|  | **2 класс** |
| 3. Закрепление полученных знаний | Даёт задание для самостоятельной работы по тетради. | Выполняют задание в тетради | Самостоятельная работа. Взаимопроверка.  | С. 17 в тетради | Определение цели деятельности на уроке. | Взаимопроверка |
|  | **3 класс** |
|  | Проверяет самостоятельную работу. Рассказывает о трёхмерном измерении мира. Проекция спичечного коробка. | Объясняют, как разложили фигуры и тела. Схематический рисунок спичечного коробка в трёх проекциях. Проектирование изделия.Реализация замысла по плану. | Фронтальная беседа. Практическая работа. | Геометрические тела, фигуры.Учебник с. 65 | Определение цели деятельности на уроке. |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |  |
| 4. Практическая работа | Предлагает вопросы для обсуждения композиции из симметричных фигур, плана работы, работу по плану.Дополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | Анализируют особенности предлагаемого изделия. Обсуждают композицию и план работы, дополняют план.Работа по плану. Воплощают мысленный образ в материале с опорой на образец.  | Беседа, практическая работа. | С. 40, 41 учебник.Слайды на интерактивной доске. | Представление о названиях технологических операций: разметка, изготовление деталей, сборка изделия, отделка. Выбор приёмов и способов изготовления изделия. Экономное использование материалов. | Взаимопомощь |
|  | **2 класс, 3 класс** |  |  |  |  |  |
| 5. Оценка работы | Предлагает критерии оценивания | Обсуждают критерии, оценивают качество симметричных деталей, аккуратность наклеивания деталей. | Самооценка по шкале. |  | Самоконтроль и самооценка деятельности. |  |
| 6. Итог урока | Задаёт вопросы: Что нового узнали? Что такое симметрия? | Подводят итоги, отвечая на вопросы. Обобщают новое, что было открыто на уроке. |  |  | Удерживание цели деятельности |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |  |
| 7. Домашнее задание.  | Предлагает задание по выбору и по желанию: с. 17 учебник. Изготовить детали для композиции, скопировав шаблон на лист, сложенный гармошкой. |  |  |  |  |  |
|  | **3 класс** |  |  |  |  |  |
|  |  | Задание по тетради с. 12-13. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 классДополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | 2 классДополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. |
| 2 классДополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. | 2 классДополнительное задание: добавить в композицию несколько несимметричных деталей. |
| 3 класс.Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Сравнить группы. Найти сходство и различие. | 3 класс.Разложить предложенные фигуры на 2 группы. Дать название группам. Сравнить группы. Найти сходство и различие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |