Урок литературного чтения во 2 классе 27.01.16.

Учитель МОУ Скалинская ООШ Чернышова Л. М.

Тема урока: Присказки и сказки. Чтение сказок о животных. Повторение литературоведческих понятий.

Цель: Создавать условия для формирования мотивации чтения, читательской деятельности.

Задачи: знакомство со сказками о животных, повторение понятий присказка, литературная (авторская) и народная сказка; обучение разным видам чтения (выборочное, по ролям, молча). Способствовать развитию устной речи учащихся, образного мышления, умения анализировать, обобщать; способствовать воспитанию нравственных качеств через анализ содержания художественного произведения.

Планируемые результаты: Предметные: осознание значимости чтения для личного развития;  использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); участвовать в обсуждении текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, портрет поэта, карточки для индивидуальной и групповой работы, рисунки птиц, листочки для моделирования.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Методы и приёмы | Дидактический материал |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Предлагает прослушать фрагмент песни «Спор Маши и Вити» | Слушают аудиозапись, определяют тему урока. |  | Аудиозапись |  | Готовность к учебной деятельности, |
| 2. Актуализация знаний | Что будем читать? Что нового узнаем? | Участвуют в беседе. | беседа |  | Высказывают своё мнение и слушают собеседника | Определение темы урока. |
| 3. Выявление затруднения и поиск выхода из него. | Побуждает детей к формулированию затруднения. | Анализируют ситуацию, выявляют место и проблему затруднения: что такое присказка? Предлагают способы решения проблемы. | беседа |  | Высказывают своё мнение и слушают собеседника, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Ставят цель деятельности и предлагают пути её решения. |
| 4. Реализация предложенного плана. | Предлагает работу с разными источниками информации. | Ищут ответ на поставленный вопрос в толковом словаре, в справочнике «Книгочей», в учебнике. | Беседа, самостоятельная работа, выборочное чтение | Словари и справочники | пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Находят ответ на поставленный вопрос. |
| 5. Обобщение знаний. | Читает стихотворение М. Дудина.  Какое впечатление произвело на вас стихотворение?  Предлагает ответить на вопросы из учебника: Какое стихотворение: весёлое или грустное? Научитесь голосом передавать настроение.  Какие строчки могут быть присказкой?  Все ли слова и выражения были понятны? | Слушают.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопросы, читают «про себя», читают вслух цепочкой.  Читают 1 и 3 строфы, читают хором.  Объясняют значение слов «дом срубил» | Слушание, высказывание мнений.  Беседа, выразительное чтение.  Выборочное чтение.  Словарная работа | учебник | Слушание и эмоциональная оценка произведения.  овладение техникой чтения вслух и про себя, | Выявляют настроение произведения, готовятся к выразительному чтению.  Выразительное чтение. |
| 6. Этап включения нового знания в систему знаний | Прочитайте сказку, прочитанную дома, с присказкой.  Предлагает прочитать ещё одну сказку.  Загадка.  - О ком будет сказка?  Читает сказку  Задаёт вопросы по учебнику  Предлагает сделать модели обложки | Читают 1 часть сказки Ушинского «Плутишка кот».  Разгадывают загадки.  Слушают сказку «Журавль и цапля»  Отвечают на вопросы  Делают модели, сравнивают, сравнивают с эталоном | выразительное чтение  разгадывание загадок.  Слушание  беседа, выборочное чтение.  Работа по вариантам. | Учебник с. 18  Рисунки птиц.  С. 24.  Шаблон, подсказка в учебнике. | Чтение вслух, слушание одноклассников, слежение по учебнику.  Высказывают своё мнение и слушают собеседника  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, | Проверка домашнего задания.  Знакомство с новой сказкой.  Находят присказку, дают характеристику героям.  С помощью моделей сравнивают авторскую и народную сказки. |
| 7. Рефлексия | Предлагает продолжить предложение.  Д/З пересказать сказку от имени героя, прочитать африканскую сказку «О том как лиса обманула гиену». | Высказывают своё мнение  Записывают задание в дневник. | Беседа | Шаблон высказывания | Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Подводят итог своей работы  Получают Д/З |