Технология формирования ценностного отношения к знаниям

Капралова И.В.

Капралова М.В.

Скалинская ООШ

Первомайский МР

 В настоящее время современное образование претерпевает ряд изменений. Общество выходит на новый уровень развития. Образовательное учреждение (школа) является главным учреждением по формированию «фундамента» в каждой подрастающей личности по отношению к знаниям, к здоровью, к жизни, к самому себе, к спорту, к различным чувствам и т.д. Именно школа является самым ответственным и решающим этапом в жизни каждого ребёнка.

 Одной из основных функций образовательного учреждения является развитие ученика в процессе самостоятельного осуществления им полного цикла учебно-познавательной деятельности (этапов восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности). Каждый педагог пытается найти и применить разные методы и приёмы для того, чтобы учащийся смог получить необходимый багаж знаний для дальнейшего обучения, для жизни, для повышения уровня эрудированности и т.д.

 Каким образом сформировать ценностное отношение учащихся к знаниям? – один из ключевых вопросов в современной отечественной системе образования. Выстраивая работу в данном направлении, мы (участники лаборатории) сформулировали цель и задачи:

**цель:** разработать совокупность методов по формированию ценностного отношения к знаниям через мотивацию учения.

**задачи:** 1) выявить отношение учащихся, педагогов и родителей к знаниям как к ценности (анкетирование);

 2) разработать систему мероприятий с педагогами по вопросу «Ценностное отношение к знаниям через повышение учебной мотивации»;

 3) разработать систему мероприятий с учащимися по вопросу «Знания – ценность»;

 4) разработать систему мероприятий с родителями по вопросу «Организация помощи ребёнку в познании окружающего мира».

 Проанализировав ответы на вопросы анкеты учащихся, педагогов и родителей, мы выявили, что урок как форма организации учебной деятельности должен быть основным ключом в формировании ценностного отношения к знаниям. Он должен стать разнообразным, содержательным, увлекательным, чтобы каждый ученик смог себя реализовать на занятии.

 В связи с этим возникла необходимость в совершенствовании методики проведения урока. Была проанализирована научно – методическая литература по данному вопросу и основными положениями стали:

- работа должна носить дифференцированный и индивидуальный характер;

- изучаемый материал должен носить практическую направленность, связь с жизнью;

- урок должен носить творческий характер;

- использование методики коллективной творческой деятельности, коллективных способов обучения;

- давать возможность учащимся самостоятельно выбирать учебные действия на уроке;

-проведение интегрированных уроков;

-привлечение родителей к проведению урока;

- создание непринуждённой, раскованной атмосферы на уроке.

Формировать ценностное отношение к знания можно не только на уроке, а и на любом другом занятии (урок в рамках реализации программы ТССЛ, факультативное занятие, классное собрание, детское объединение, внеклассное мероприятие и т.д.).

 Таким образом, возникает необходимость в разработке программы для учащихся, педагогов и родителей именно в нашей школе по формированию ценностного отношения к знаниям. Именно «знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» (Фома Аквинский).