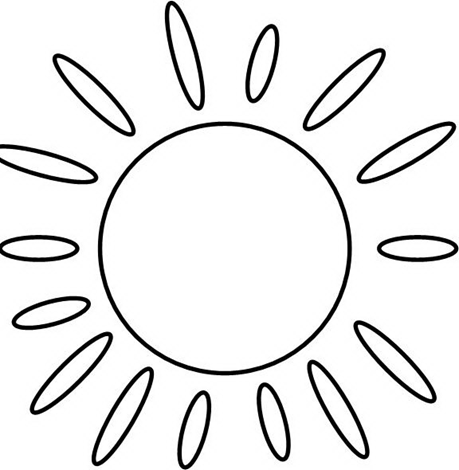
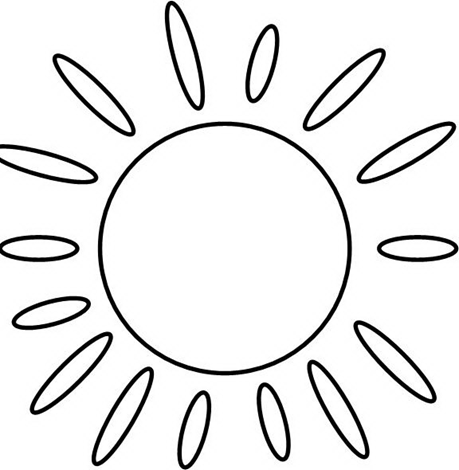
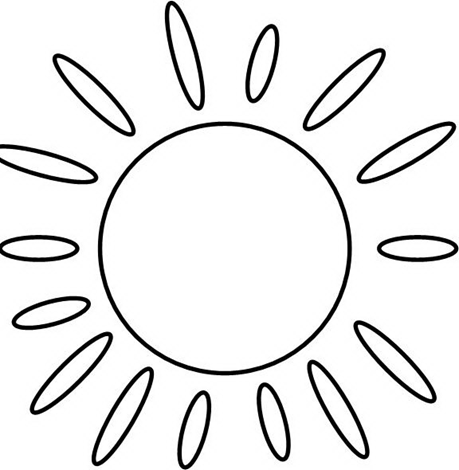
**Технологическая карта изучения темы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | *«Технология», учитель Доронина И.А.* |
| **Класс** | *1, 27.10.2015 г* |
| **Тема блока:** | *«Работа с разными материалами»* |
| **Тема урока** | *«*Целое и части. Способы соединения деталей. Одно -детальное и много-детальное изделие, конструкция.*»* |
| **Тип урока** | *Открытие новыхзнаний* |
| **Технология построения урока** | *1) Организационный этап*  *2) Актуализация знаний. Введение в проблему*  *3) Мотивация учебной деятельности учащихся. Открытие нового знания*  *4) Практическая работа*  *5) Оценка работы*  *6) Рефлексия (подведение итогов занятия)* |
| **Цель урока** | *Знание способов соединения деталей, детали которые соединяются при помощи болта и гайки. Создание условий для проявления познавательной активности и развития творческой индивидуальности обучающихся.* |
| **Задачи урока** | *1. Создать условия для углубления и комплексного применения знаний, навыков и умений, для реализации усвоенных способов работы в интеллектуальной и практической деятельности.*  *2. Развивать умения самостоятельного поиска решения проблем.*  *3. Создать основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.*  *4. Обучить детей целеполаганию, формулированию темы урока, правильной постановки новой учебной задачи, проявлению инициативы в учебном сотрудничестве.*  *4. Научить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* |
| **Основные термины и понятия** | *Сложные изделия ,простые изделия ,конструктор. детали ,соединения.* |
| **Планируемые результаты** | ***Метапредметные универсальные учебные действия:***  *Регулятивные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Предметные:*знать понятие «моделирование»; правила безопасного труда с инструментами. Уметь правильно применять инструменты при работе с конструктором.   * развивать умение работать с учебником: выбирать главное, опираясь на определения слов; * развивать умения строить речевые высказывания в устной форме;   *Коммуникативные:*   * научитьформулировать собственное мнение и позицию; * научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * учимся работать в парах , сотрудничество и умение оказывать необходимую взаимопомощь   *Познавательные:*   * развивать умения находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта; или из учебника, или с помощью учителя |
| **Материалы и инструменты** | *Учебник ( у учителя),рабочая тетрадь у каждого обучающегося , наборы конструкторов, цветные карандаши.* |
| **Ожидаемый результат** | Знание способов соединения деталей, детали которые соединяются при помощи болта и гайки. |
| **Оборудование** | 1. *Экран, школьная доска* 2. *Инструкция ( работа с мелкими деталями, конструктор)* 3. *Критерии оценивания* |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| методы и приёмы | дидактический материал |
| 1. Организационный этап. | 1.  Настроимся на урок. Желаю вам на уроке быть внимательными, активными, много верных ответов, соблюдая правила поведения на уроке и получить новые знания.  Настроение | Слушают учителя.  Рисуют «Солныш  ко» | Фронтальная беседа .. |  | **Коммуникативные УУД**  Формируем умение слушать и понимать других. | Порядок на рабочем месте. |
|  | 2.  Проверяет готовность класса к уроку. | Проверяют свою готовность к уроку. |  |  |  |
| 1. Введение в проблему.   ***Что значит изделия простые и сложные?*** | Ребята вы уже знаете, что изделия бывают простые и сложные.**Простые (неразъёмные**) изделия - те, которые нельзя разобрать.  **Сложные (разъёмные** ) - те, которые можно разобрать на отдельные части.  Учитель предлагает рассмотреть ручку и карандаш. Что из этихвещей является простым изделием а что сложным? | Слушают учителя  Рассмотрите окружающие тебя изделия, и определите какая у них конструкция простая или сложная | Фронтальная, и индивидуальная беседа  Кто больше назовёт изделий каждого вида. | Учебник стр.35 | **Коммуникативные УУД**  Формируем умение слушать и понимать других.  Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Формируем  умение оформлять свои мысли в устной форме. | Знать и называть простые и сложные изделия Кто больше назовёт изделий каждого вида. |
| 3.Открытие нового знания.  ***Соединение деталей разными способами.*** | Работа с учебником. Из каких материалов изготовлены нарисованные изделия?  Подумай и скажи , как соединены детали в каждом изделии) нитками, клеем, пластилином) | Работа с учебником Рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленные вопросы.  Учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  Высказывают свои предположения.  Анализируют  Называют материалы .(нитки, клей, пластилин) | Фронтальная, работа в парах, индивидуальная. | Учебник.конструктор | **Регулятивные (Р):** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные (П):**  Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **Коммуникативные (К):** | Знают .что детали могут соединятся разными способами |
| Физкультминутка | Задает эмоциональный тон. | Выполняют движения |  |  |  |  |
| 4.Практическая работа.  1.Моделирование букв из деталей конструктора  2.Инструктаж  3. Работа в парах | Кто из вас знает зачем нам сегодня на уроке конструктор. Откройте посмотрите что внутри ( Подвести обучающихся к тому, что детали можно соединять при помощи болтов и гаек. | Работа с конструктором Открывают рассматривают что внутри. Знаете ли вы как называются детали конструктора  Работа в парах  Учиться проговаривать последовательность действий на уроке;(работа в парах) один делает букву А, другой букву И помогать друг другу можно. | Беседа Мы выучили уже несколько букв давайте попробуем их сконструировать из деталей конструктора.( А, И У) предложить сделать фигуру самолёта и бабочки. ( Продуктивный метод обучения) | Инструкция ( техника безопасности с мелкими предметами)  Рабочая тетрадь стр17 | **Регулятивные (Р):** освоение способов работы с материалом и инструментами.  **Коммуникативные (К):** формирование умения взаимодействовать в парах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. | 1.Умение применять данную инструкцию .  2.Практическая работа учимся работать по плану  План работы:  1.Отбор нужных деталей  2. Сложить букву без креплений.  3. Соединить детали болтами и гайками. |
| 5. Оценка работы.  Критерии оценивания.  1. Правильное соединение деталей.  2. Изделие (букву) можно узнать  3. Самостоятельно или с помощью учителя было сделано. | Оцените свою работу.  Учитель предлагает критерии оценивания.   1. Правильное соединение деталей. 2. Изделие( букву) можно узнать 3. Самостоятельно или с помощью учителя было сделано   Выставка работ. | Обсуждают критерии . Оценивают качество выполнения изделий. | Самооценка по шкале. ( спросить несколько человек – рассказ ребёнка по критериям – оценивание своей работы.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | К - Умение корректировать, изменять, участие в коллективной дискуссии.  П-Умение подбирать верное мнение. Эмоциональная активность | Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.  . |
| 6. Рефлексия. | Чему вы должны были научиться на уроке? Научились? Потрудились вы отлично. С каким настроением вы заканчиваете урок | Рисуют солнышко Эмоциональный настрой. |  |  | Понравилось ли работать в парах? | Поработав в парах узнали , что работать вдвоём легче .Можно друг другу помогать |

****

***общие правила техники безопасности***

1. Работу начинать только с разрешения учителя. Когда учитель об­ращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время ра­боты.

2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.

3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.

4. При работе держи инструмент так, как указанно в инструкции или показал учитель.

5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты навалом.

6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

7. Раскладывай оборудование в указанном порядке.

8. Не разговаривай во время работы.

9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними де­лами.

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания.**   1. Правильное соединение деталей. 2. Изделие (букву) можно узнать. 3. Самостоятельно или с помощью учителя было сделано. |

Технологическая карта урока

***Учитель: Доронина И.А***

***МОУ Скалинская ООШ***

***УМК: «Начальная школа XXI века****»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Предмет** | Окружающий мир |
| **2.** | **Класс** | 1 |
| **3.** | **Тип урока:** | Открытие нового знания |
| **4.** | **Технология построения урока:** |  |
| **5.** | **Тема:** | Жизнь птиц. |
| **6.** | **Цель:** | * Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту. * Учить выделять существенные признаки природных объектов. * Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы. |
| **7.** | **Основные термины и понятия:** | Птица, перо. клюв, перелётные . зимующие птицы, насекомоядные хищные, растительноядные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**: **самоопределение**- проявлять готовность и способность к саморазвитию; формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | **Познавательные умения:**  **общеучебные-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять смысловое чтение;  **предметные-**выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц,  зависимость способа питания птицы от строения клюва; знакомиться с многообразием птиц, знать и объяснять понятия дикие ,домашние, перелётные зимующие.  **Регулятивные умения: планирование -** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные умения:**  Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Предметные умения:**  **-** научиться классифицировать птиц по признаку «перелётные –зимующие»  - называть отличительные особенности птиц;  - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод;  - уметь отличать птиц хищных и растительноядных;  - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы:** | **Ресурсы:** |
| Фронтальная | **ТСО:** ноутбук, интерактивная доска, презентация, учебник «Окружающий мир » рабочая тетрадь к учебнику, карточки с заданием, картинки птиц. |
| Самостоятельная работа |  |
| Работа в парах |  |
| Индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный**  **( этап мотивации)** | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника | **Подготовка учащихся к работе на уроке:** выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. **Психологическая минутка**  **-** Прочитайте девиз урока: «Мир освещается солнцем, а человек – знаниями».  - Как вы понимаете наши слова? Как примените к нашему уроку. Солнышко . | Приветствуют учителя. Отвечают как понимают девиз урока.Настроение солнышко. |
| **2.Актуализация опорных знаний и умений. Постановка темы и цели урока.** | ***Л:УУД:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.  ***Познавательные:УУД***: строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением | Обеспечение мотивации учения, актуализация субъектного опыта учащихся. | 1. Предлагаю собрать слоги прочитать что получилось.   Для чего это?  2.Открыть конверт прочитать вопросы.  В конверте вопросы:  1.Что умеет делать клюв?  2.Вспомни, кто чем питается?  3.Всех ли птиц мы можем увидеть зимой?  4.Все ли птицы умеют летать?  5.Кто такие» тихопевы»?  3. Прошу прочитать вопросы . Кто знает ответ на какой либо вопрос.  Кто такие птицы? Что их отличает от остальных животных?  Снегирь, сова, синица, бабочка, летучая мышь, белка-летяга. | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | ПТИ | | |  | | --- | | ЗИ | | |  | | --- | | ЦЫ | | |  | | --- | | МОЙ | |   Собирают слоги. Читают. Формулируют тему урока.  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность  Ответы детей. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | ***Коммуникативные: УУД*** формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности обучающихся.  Обсуждение затруднений  («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | Почему бабочка не птица она тоже летает. | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность. |
| **4.Введение нового материала.** | Регулятивные: УУД принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П:УУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.  П:УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  П:УУД: осуществляют анализ объктов с помощью существенных и несущественных признаков. |  | **Сообщение учителя:** Страус, пингвин – не летают. Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.  Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением.  - А теперь посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Перья).  - Так, кто же курица? (птица, покрыта перьями)  - Не случайно птиц часто называют „пернатые“.  - Для чего нужны перья птицам?(Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.)  - Какой вывод сделаем? Кто такие птицы?  ***Вывод:* Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**  Перья – это ещё и украшение птиц. Самые красивые перья у павлина.  **Физкультминутка. «Перелётные и зимующие птицы»**  Назову перелётную птицу, вытянуть руки в стороны и махать, как  крыльями. – Назову зимующую птицу, нужно присесть и опустить руки вниз. (загадки) | Разгадывают кроссворд. Тетрадь с. 44  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность.  Отгадывают загадки выполняя физкультминутку. |
| **5.Первичное закрепление.** | ***Р:УУД:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проговаривание нового знания. | Что умеет делать клюв? | Работают с материалом на доске.  Работают с учебником. |
| **6.Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | ***П:УУД: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***  ***К:УУД: планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, уметь точно и грамотно выражать свои мысли.*** |  | Речевая разминка. | **1. Самостоятельная работа. Деление птиц на группы.**  ***У каждой группы рисунки птиц: попугай, дрозд-рябинник, чайка, сова, клёст, цапля; таблички с названиями групп птиц.***  **На доске рисунки со стр.11 учебника.**  - Рассмотрите рисунки и разделите птиц на группы:  1группа: хищные, растительноядные. Объясните свой выбор.  2 группа: зимующие и перелётные птицы.  Взаимопроверка. Каждая группа подходит к месту работы другой группы и проверяет работу.  **3. «Выбери правильный ответ»**  ***1. Каких птиц называют «тихопевами»… учебник стр.9(самостоятельная работа.)***  - синиц  - снегирей  - сорок  Работа с тетрадью.  ***2. Птиц, которые питаются насекомыми называют…***  - насекомоядными  - хищными  - растительноядными  ***3. Хищная птица филин выберет для еды…***  - гроздья рябины  - комара  - мышь  - Молодцы, ребята! |
| **7. Контроль усвоения знаний** | ***Л:УУД: принятие ценности природного мира; развитие этических чувств*** |  | Почему зимой многие птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью?  - Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему?  - Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.  - Как люди помогают птицам? Поднимите руку, кто сделал кормушку. Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей  - После уроков мы выйдем на улицу и положим корм в кормушки  - Послушайте обращение к нам птиц.  Висит кормушка на окне на радость нам и птицам И каждый день по сто друзей в окно моё стучится. Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры –  Стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры, Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек! Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек.  - Кто что любит? (Снегири, дрозды – рябину, синички – сало, семечки, воробьи – крошки хлеба, зерно) |  |
| **8.Подведение итогов урока. Рефлексия** | ***П:УУД: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.***  ***Л:УУД: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*** | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Садитесь поудобнее,  К концу подходит наш урок.  Чтоб закончить нам его  Надо подвести итог.  - Над какой темой мы работали? (жизнь птиц)  - Какие цели ставили? Достигли ли мы их?  - О каких группах птиц узнали на уроке?  - Какие из них зимующие?  - Ребята, давайте оценим свою работу. (Вывешиваю образец на доску)  На столе у каждого из вас лежит перышко самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах; многое узнали на уроке; нужно ещё узнавать о птицах самостоятельно).  - Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас, если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке и перо соответствующего цвета.  Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать:  Чему мы научились?  - Теперь я знаю, что ….  - Я понял, что ………  - Я буду ….. | Дают ответы  Показывают результат своей работы: кормушки (Фото)  Ответы детей |

**Методическая тема:«Организация самостоятельной работы на уроке, как средство развития познавательной активности»**

Методическая тема в моём уроке предположительно прослеживается на следующих этапах работы:

1.Обучающиеся пытаются самостоятельно сформулировать тему урока. ( п. 2. Актуализация опорных знаний и умений)

2.Самостоятельно понять почему снегирей называют «тихопевами» ( информация из учебника)(п.3 Постановка учебной проблемы)

3.Попытаться распределить на группы птиц по способу питания и добывания пищи.(п.6.Включение нового знания в систему знаний и повторение.)

**ЗАГАДКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У неё глаза большие,  Хищный клюв всегда крючком.  По ночам она летает,  Спит на ветке светлым днём.  *(****Сова.)*** | Кто в берете ярко-красном,  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит.  ***(Дятел.****)* | Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? … *(****Воробей.)*** | Носит серенький жилет,  Но у крыльев – черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: «Карр! Карр!»  ***(Ворона.)*** |
| Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей.  ***(Грач.)*** | Одежда белая, а ножки  Обуты в красные сапожки.  Из моды выйдут – вот беда!  Ему ж не снять их никогда.  ***(Гусь.)*** | В синем небе голосок,  Будто крохотный звонок.  ***(Жаворонок.)*** | Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый,  А затылок голый, красный.  Бродит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек,  Бестолковых попрыгушек.  ***(Журавель.)*** |
| Важно по двору ходил  С острым клювом крокодил,  Головой весь день мотал,  Что-то громко бормотал.  Только это, верно, был  Никакой не крокодил,  А индюшек лучший друг.  Угадайте – кто? ... *(****Индюк****.)* | Кто эта птица?  Никогда  Не строит для себя гнезда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  ***(Кукушка.)*** | Съем червя, попью водицы,  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко,  Ребятишек угощу.  *(****Курица.)*** | На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём?  Хоть кругом и красота,  Но такая высота!  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться –  Два могучие крыла  У хозяина ….***(Орла).*** |