**Технологическая карта изучения темы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Учитель | Чернышова Л. М. |
| Класс | 2 |
| Дата | 28.10. 2015. |
| Тема блока | Как устроен наш язык |
| Тип урока | Комбинированный |
| Технология построения урока | 1. Организационный урок 2. Актуализация знаний. Работа над ошибками диктанта. 3. Мотивация учебной деятельности. Целеполагание. 4. Актуализация знаний 5. Повторение и закрепление ранее изученного. 6. Рефлексия. |
| Цель урока | Создание условий для получения знаний об однокоренных слова |
| Задачи урока | 1. Учить подбирать родственные слова, обязательно используя их сходство по значению и звучанию. 2. Учит различать слова предметы, признаки, действия. 3. Учиться различать формы слова и однокоренных слов. |
| Основные термины и понятия | Родственные (однокоренные) слова, корень слова, форма слова. |
| Планируемые результаты | ***Предметные***: находить однокоренные слова, выделять корень; различать формы слова и однокоренные слова; подбирать однокоренные слова.  ***Метапредметные УУД***:  *Личностные*: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке своих действий на основе критериев успешной учебной деятельности;  Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха.  *Регулятивные*: овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Контролировать, корректировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*: Использовать знаково-символические средства, анализировать модели, формулировать выводы.  *Коммуникативные*: учить адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, побуждать к диалогической форме коммуникации: ученик – учитель, ученик-ученик.  Учит прислушиваться к чужому мнению, допускать существование других точек зрения, приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов. |
| Материалы и инструменты | Учебник, рабочие тетради, письменные принадлежности. |
| Ожидаемый результат | Умение подбирать однокоренные слова разных частей речи, отличать форму слова. |
| Оборудование | Модель «Однокоренные слова», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия |
| Методы и приёмы | Дидактический материал |
| 1. Организационный | Начинается урок. На язык повесь замок. Далеко не прячь ключи, если надо – не молчи!  Подарите улыбку друг другу. Думаю, что этот урок принесёт нам радость общения друг с другом. | Слушают. |  |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Эмоциональный настрой |
| 1. Целеполагание | Предлагаю открыть учебник и прочитать теме урока № 37 и название раздела.  - Что будем изучать на уроке?  - Какие задания могут быть на уроке? (записываю на доску: выписать, подобрать, выделить корень)  - Будут ли задания по орфографии (т. е. написание «опасных» мест)?  -Какое правило нужно вспомнить перед изучением темы? | Отвечают, выслушивают разные точки зрения, делают вывод: будем изучать как устроен наш язык, повторять однокоренные слова, заданий по орфографии не будет.  Вспоминают правило, что такое корень. | Фронтальная беседа | Учебник  Тема записана на доске. | строить монологические высказывания, побуждать к диалогической форме коммуникации | Формулируют цель урока |
| 1. Актуализация знаний | Предлагаю работу над ошибками диктанта. Чик – Чик, вода – водица.  - Какие из этих слов являются родственными (однокоренными). Почему?  Прочитайте по учебнику, на что надо обратить внимание (если есть затруднения). | Читают слова с доски,  отвечают на вопросы. | Фронтальная беседа  Работа с моделью | Учебник, с. 95  Модель | Использовать знаково-символические средства, анализировать модели, формулировать выводы. | Исправляют ошибки диктанта. |
| 1. Повторение и закрепление ранее изученного. | Предлагаю задание из учебника №1  Даёт задание для самостоятельной работы: выписать однокоренные слова с корнем ран, нос. Оказывает индивидуальную помощь.  Организует проверку самостоятельной работы.  Предлагает оценить свою работу, договориться о критериях (правильность, самостоятельность). | Читают задание в учебнике, составляют план выполнения. Выполняют на ИА доске. Обсуждают выбор. Находят ошибки, исправляют.  Выполняют задание в тетради, двое у доски. Выделяют корень.  Читают записанные слова, находят лишние в каждой группе, объясняют, исправляют ошибки.  Предлагают критерии по шкале, оценивают работу. | Беседа. Работа на ИА доске по алгоритму: проверяю 1 условие…, проверяю 2 условие...  Самостоятельная работа.  Фронтальная проверка  Самооценка. | ИА доска | находить однокоренные слова, выделять корень.  различать формы слова и однокоренные слова.  Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха.  Способность к самооценке своих действий на основе критериев успешной учебной деятельности | Находят группы однокоренных слов, отличают формы и неоднокоренные. |
| **Физкультминутка «У оленя дом большой…»** | | | | | | |
|  | Предлагает дополнительное задание: найдите группу слов, где есть существительное, прилагательное, глагол.  Объясните, как вы написали слова носовой с безударным гласным в корне? | Пользуясь подсказкой с доски, находят группу слов, проверяют.  Вспоминают цель урока: задания по правописанию не выполняем. | Фронтальная беседа | памятки | овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу | Находят группу слов, где есть существительное, прилагательное, глагол. |
|  | Предлагает вспомнить, какие ещё задания можно выполнить с однокоренными словами.  Разделитесь на 3 группы, подберите однокоренные слова к данным.  Организует самостоятельную работу в группах и  проверку | Выбирают задание: подбор однокоренных слов.  Делятся на группы, выполняют задание устно.  Представитель группы пишет слова на доске, остальные в тетрадь. Выделяют корень. | Работа в группах | подсказки на доске  раздаточный материал (карточки) | овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу.  Контролировать, корректировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей. | подбирают однокоренные слова. |
| 1. Рефлексия | Организует рефлексию: какую цель ставили в начале урока? Чего достигли? Чему научились?  Предлагает домашнее задание: с. 97, упр. 6. | Отвечают на вопросы.  Записывают задание в дневник. | Фронтальная работа | дневники | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха. |  |

1 условие

2 условие

Одинаковый корень

Близки по значению