

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скалинская основная школа

СОГЛАСОВАН:

Решением педагогического совета

Протокол № 6 от «20» марта 2025г

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 40/1 от «28» апреля 2025г

Директор _____ Н.Д.Беренева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Скалинская основная школа за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие сведения -----	3-6 стр.
1.1. Обоснование деятельности	
1.2. Цели и задачи в соответствии основным образовательным программам	
1.3. Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы	
1.4. Оценка системы управления организации	
1.5. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:	
II. Оценка образовательной деятельности и организация -----	учебно-воспитательного процесса -----7-11стр.
2.1. Итоги успеваемости обучающихся МОУ Скалинская ОШ за 2022-2023 уч. год	
2.2. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса	
2.3. Дети с ОВЗ	
2.4. Всероссийская олимпиада школьников	
2.5. Организация методической работы в школе	
2.6. Результативность внеурочной деятельности обучающихся	
2.7. Реализация потребностей обучающихся в дополнительном образовании	
2.8. Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся	
III. Оценка кадрового состава-----	11-12 стр.
3.1.Отчёт о прохождении КПК педагогами за 2023 год	
3.2 Условия дальнейшего развитие кадрового обеспечения образовательного процесса:	
 IV. Оценка материально- технических условий-----	13-14 стр.
4.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования	
4.2. Формирование и использование библиотечного фонда	
4.3. Оснащение кабинетов	
 V. Организация работы дошкольного образования -----	15-22стр.
5.1. Режим работы	
5.2. Методическое обеспечение деятельности дошкольных групп	
5.3. Характеристика педагогического коллектива	
5.4. Участие педагогов и воспитанников дошкольных групп в мероприятиях	
5.4.1. Педагоги	
5.4.2. Воспитанники	
5.5. Работа с родителями	
5.5.1. Социальная характеристика семей воспитанников	
5.6. Социальное партнерство	
5.7. Работа по охране жизни, укреплению здоровья и по адаптации детей.	
5.8. Материально-техническая база	

Самообследование проведено в соответствии с: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность. приказом директора МОУ Скалинская ОШ от 29.03.2025 № 16 «О проведении самообследования МОУ Скалинская ОШ по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Процедуру самообследования регулирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3)

I. Общие сведения об организации

1.1. Обоснование деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Скалинская основная школа **Адрес:** 152440 Ярославская обл., Первомайский р-он, ст. Скалино ул. Первомайская д.11 осуществляет свою работу на основании:УСТАВА, зарегистрированного 07.07.2016г в МИФНС №4 по ЯО 17623, территориальный участок76 23 по Первомайскому району;

ЛИЦЕНЗИИ на ведение образовательной деятельности (Серия 76ЛО2, № 0001198, дата выдачи 16.09.2016г. БЕССРОЧНО; ИНН 7623004091);

СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ АККРЕДИТАЦИИ — серия 76АО1 №0000403, выдано 16.09.2016г.

Лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию;

Лицензии на ведение медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии и проведению предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителя.

Реализуемые общеобразовательные программы		Уровень направленность	срок освоения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		Дошкольное образование	До 6 лет
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		Начальное общее образование	4 -5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		Основное общее образование	5 лет
№	Образовательные программы МОУ Скалинская ОШ	Реквизиты утверждения	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Скалинская ОШ	Приказ №60 от 31.08.2022г	
2	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Скалинская ОШ (2,3,4,классы)	Приказ № 60 от 28.08.2022г	
	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Скалинская ОШ (1 класс)	Приказ № 72 от 28.08.2022г	
3	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Скалинская ОШ (6,7,8,9 классы)	Приказ № 56 от 28.08.2021г	
	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Скалинская ОШ (5класс)	Приказ № 72 от 28.08.2022г	
4	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с 3 П Р МОУ Скалинская ОШ	Приказ № 9 от 21.03.2022г	
5	Адаптированная основная образовательная программа	Приказ № 73 от	

	начального общего образования обучающихся с 3 П Р МОУ Скалинская ОШ	31.08.2022г
6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся 3 П Р МОУ Скалинская ОШ	Приказ № 72 от 8.08.2022г
7	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2. МОУ Скалинская ОШ	Приказ № 60 от 1.08.2024г
8	Программа воспитания для реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Скалинская ОШ	Приказ № 74 от 31.08.2021г
9	Рабочая программа воспитания МОУ Скалинская ОШ (уровень начального образования)	Приказ № 61 от 30.08.2021г
10	Рабочая программа воспитания МОУ Скалинская ОШ (уровень основного образования)	Приказ № 61 от 30.08.2021г

1.2. Цели и задачи в соответствии основным образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Скалинская ОШ
ЦЕЛЬ Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста адекватных его возрасту детских видах деятельности. ЗАДАЧИ: 1 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ) 3 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4 создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Скалинская ОШ
ЦЕЛЬ Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
11. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Скалинская ОШ

ЦЕЛЬ Формирование способности и готовности выпускников 9 класса к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить самоопределение в круге позитивных ценностей и антиценностей (факторов);
2. Сформировать позитивную самооценку, чувство собственного достоинства, отношение к себе как независимой, самостоятельной личности;
3. Привить навыки самостоятельного выбора и принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций, навыки самоанализа;
4. Дать знания о факторах и ситуациях риска, правилах безопасного поведения, приёмах ухода от конфликтов, в том числе при внешнем давлении;
5. Сформировать адекватные представления о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение, а также умения управлять чувствами, преодолевать стрессы; привить навыки конструктивного и позитивного общения, в том числе и со взрослыми;
6. Сформировать ценностное отношение к своему здоровью, к знаниям, к природе, к человеку.

1.3. Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; социально-значимую деятельность; личностное саморазвитие.

Указанная цель определила как организацию учебного процесса, так и развитие системы воспитательной работы. На решение этой цели была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

1.4. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МОУ Скалинская ОШ

- директор Беренева Наталия Дмитриевна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора Капралова Маргарита Васильевна, стаж работы в сфере образования 35 г
- заместитель директора Козлова Галина Алексеевна стаж работы в сфере образования 26л;

1.5. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Все управленческие решения принимаются на основе результатов мониторинга.

Управляющий совет школы учредил школьную стипендию за счет привлечённых средств, с целью стимулирования успешности обучающихся.

Активно включено в управление воспитательным процессом ученическое самоуправление. Программа мониторинга и работа администраторов в команде, постановка целей, задач и принятие управленческих решений на основе анализа результатов. (Управление качеством образования по результатам) позволяют добиваться положительной динамики результатов деятельности.

Необходимо обратить внимание на участие органа государственного-общественного управления в формировании образовательной программы и перспективном планировании

Привлечение членов УС к разработке Образовательной программы и Программы развития

Оценка образовательной деятельности организация учебно- воспитательного процесса Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года **МОУ Скалинская ОШ** приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 28 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Скалинская ОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

1. дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
2. дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

2 С ЗПР- 20 обучающихся

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение обучающихся организовано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается

совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 0 учеников.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 80 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2023/24), в том числе:	51
	– начальная школа	14
	– основная школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости обучающихся МОУ Скалинская ОШ

за 2023-2024 учебного года

№ п/п		Количество человек	% успеваемости
1	Количество обучающихся 2-4 классов	14	
	На «4» и «5»	6	43
	Из них только на «5»	1	17
	С одной «3»	1	17
	Неуспевающие	2	15
	Не аттестованы	0	0
	Успеваемость по начальному звену	12	86
2	Количество обучающихся 5-9 классов	31	
	На «4» и «5»	8	26
	Из них только на «5»	0	0
	С одной «3»	1	4
	Неуспевающие	0	0
	Не аттестованы	0	0
	Успеваемость по основному звену	30	97
53	Итого по школе		
	Количество обучающихся 2-8 классов	45	
	На «4» и «5»	14	32
	Из них только на «5»	1	8
	С одной «3»	2	15
	Неуспевающие	2	15
	Не аттестованы	0	0
	Успеваемость 2-9 классов	43	96

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2022-м был 30%). С неуспевающими обучающимися ведется работа по направлению на ПМПК с целью определения образовательного маршрута при стойком неосвоении образовательной программы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (биология и география).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло все обучающиеся в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023 /2024	100	0	3	100	20%	3,6
	Биология			География		
	100	29	3,1	100	0	3

Четверо обучающихся пересдавали экзамены в дополнительный период-июнь и трое обучающихся пересдавали в дополнительный период-осенью. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (с учетом пересдачи в дополнительные периоды).

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам нет.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	10	0	9

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 35 респондентов (92% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %
4. Деятельность администрации – 81 %

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов, из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 9 высшее педагогическое.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР

С 1 сентября 2024 года школа готова проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 30%;
- повышенный – 50%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

Информация о компьютерной технике в школе:

- всего компьютеров-57

из них используется в учебном процессе-35

принтеры-29

интерактивная доска-9

сканер-1

документ-камера-8

мультимедийный проектор- 10

интерактивная панель (ЦОС)-4

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В указанном году аттестацию педагоги не проходили.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 10 педагогов – первую квалификационную категорию;

Результативность внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность осуществляется на основе методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ, используются различные формы организации. Внеурочная деятельность по предметам является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремится раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности.

- Обучающиеся школы ежегодно демонстрируют высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня

- Обучающиеся школы реализуют свои интеллектуальные и физические ресурсы путём участия во внеурочных мероприятиях различного уровня и направленности.

- Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через систему основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена кружковой работой, работой секций и дополняется сотрудничеством с социальными партнёрами: ГОУ ЯО ДО ЦДЮТур и Эк, г. Ярославль; ГОУ ЯО ДО Первомайский ДДТ; МУ «Агентство по делам молодёжи»; МОУ Детская музыкальная школа, п. Пречистое; Скалинский клуб, Скалинская сельская библиотека

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

		Количество часов в неделю									
		1	1 (7.2)	1 СИПР	2	2 (7.2)	3	3 (7.1)	4	4 (7.1)	4 (7.2)
Разговоры о важном (патриотическая, нравственная и экологическая)		1			1		1		1		
Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой направленности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций)		0,5	0,5		1		1		0,5		
Дополнительное изучение учебных предметов	Узнаем сами (проектная деятельность)	-	-		0,25		0,25		0,25		
	Коррекционный курс: психокоррекционные занятия		1			1		1		1	1
	Коррекционный курс: логопедические занятия		1			1		1		1	1
	Коррекционный курс: дефектологопедические занятия		1			1		1		1	1
	Спортивные игры								1		
	Коррекционный курс: ритмика		1			1		1		1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Программа воспитания школы, Орлята России										
Комплекс воспитательных мероприятий (программа воспитания школы, программа воспитания классного руководителя «Лестница успеха» (Правильное питание, Все цвета, кроме черного, Школа безопасности, Профориентация, организационные моменты работы с классом)		1			1		1		1		
Всего (по классам):		2,5	6,5	2	3,25	7,25	3,25	7,25	3,75	7,75	7,75

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности				Количество часов в неделю									
		5	5, (7вид)	5, 8 вид	6	6, (7вид)	7	7, (7вид)	7, 8 вид	8	9	9, (7вид)	9, 8 вид	
Разговоры о важном (патриотическая, нравственная и экологическая)		1			1		1			1	1			
Формирование функциональной грамотности (читательской., математической., естественнонаучной., финансовой направленности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций)		0,5				0,5		0,5		-	0,5	0,5		-
Профминимум	Проект «Билет в будущее»				1		1			1	1			
Дополнительное изучение учебных предметов	Основы проектной деятельности	0,5				0,5		0,5		-	0,5	1,5		-
	Коррекционный курс: психокоррекционные занятия		1	2	-	1	-	1	2	-	-	1	2	
	Коррекционный курс: логопедические занятия		1	2	-	1	-	1	2	-	-	1	2	
	Коррекционный курс: дефектологические занятия		1	1		1		1	1			1		
	Коррекционный курс: математика		1		-	1	-	1	-	-	-	1	-	
	Коррекционный курс: русский язык		1		-	1	-	1	-	-	-	1	-	
	Ритмика		1	1		1		1	1			1	1	
	Подготовка к ИА				-	-	-	-	-	-	5	-	1	
	Спортивные игры				-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Развитие личности и самореализация обучающихся	ВД «Спортивный клуб»				1									
	Программа воспитания школы, РДДМ													
Комплекс воспитательных мероприятий (программа воспитания классного руководителя «Лестница успеха» (Все цвета, кроме черного, Школа безопасности, Школа Право, организационные моменты работы с классом)		1			1		1			1	1			
Всего (по классам):		3	9	8	4	9	4	9	10	5	10	10	9	

2.2. Информация о реализации потребностей обучающихся в дополнительном образовании 2023-2024 уч.год

1. Количество и % занимающихся в кружках, секциях (в детских объединениях) от общего числа детей в школе, т.е. охват (включая занимающихся в любых детских объединениях - школы, ДДТ, музыкальной школы, Д К, ЦДЮТ и Эк. и др.) :

- 55 человека, - 100 % от общего количества занимающихся: а) девочек - 29 человек, мальчиков – 26 человек.

б) обучающихся 1-4 классов – 21 человек. 5-9 классов – 34 человек

2. Число детей, не занимающихся дополнительным образованием **НИГДЕ: НЕТ**

3. Количество занимающихся детей в кружках и секциях и от каких учреждений они занимаются:

– Внеурочная деятельность – 55 человек.

- Школьные кружки - 33

- Кружки Дома детского творчества - 55 человека;

- ЦДЮТ и Эк. Ярославской обл. - 49 человека;

- Музыкальная школа - 2 человека.

4. Количество детей, НЕ занимающихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности, в секциях НИГДЕ:
- 1 человек (спец.мед.группа), - 2 %

В каких объединениях физкультурно-оздоровительной направленности

3

анимаются дети, сколько человек и от какого учреждения они занимаются:

– Внеурочная деятельность – 35 человек.

- ДО Дома детского творчества - 21 человек;

- работа спортивного зала в вечернее время – 18 человек

5. Количество обучающихся занятых ВД общеинтеллектуальной направленности

Название ВД	Класс	Количество учащихся
Узнаем сами (проектная деятельность)	1-4	21
Коррекционные занятия (математика)	5-9	6
Коррекционные занятия (рус. язык)	5-9	6
Коррекционные занятия (психология)	1-9	17
Коррекционные занятия (логопедия)	1-9	17
Формирование функциональной грамотности	1-9	55
Основы проектной деятельности	5-9	55
Подготовка к ГИА	9	11

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги

«Начальное общее, основное общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2420 единица;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1415 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями **достаточная**. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.2 Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства

«Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

II. Оценка материально- технических условий

4.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях	доступны в свободное от занятий время
		всего	
Персональные компьютеры	57	35	10
<u>Из них:</u> ноутбуки	32	22	5
находящиеся в составе локально вычислительных сетей	37	22	22
имеющие доступ к интернету	55	22	22
поступившие в отчетном году	12		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	8		
Принтеры	12		
МФУ	11		
Сканеры	1		

Имеющаяся в ОУ ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной

деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, а также и в административной деятельности.

4.2. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фонда	2389
Из них: учебники	1239
учебные пособия	75
худ. литература	861
справочный материал	34

Библиотека школы располагает достаточным книжным фондом для организации учебно-воспитательного процесса: учебники, учебные пособия, справочная и художественная литература. Вся литература библиотеки соответствует Федеральному перечню учебников, требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросам читателей в рамках школьной программы. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными школьными учебниками по всем предметам. Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии с потребностями.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения **образовательного процесса**: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.

4.3. Оснащение кабинетов:

Спортивный зал: стол для настольного тенниса-1, сетка волейбольная-1, шведская стенка(3 пролета)-1, скамейки спортивные-5, сетка для футбольных ворот-1, щит с кольцом -2, канат-1, мячи волейбольные-13, мячи футбольные-4, мячи баскетбольные-10, ракетки для тенниса-4, секундомер-1, дартс-1, скакалки-6, маты-3, полу пластиковые лыжи(ботинки, палки)-15 пар.

Кабинет истории: комплект классной мебели : столы-6, стулья-12, стол для преподавателя -1, стул для преподавателя -1, доска классная-1, тумба-1, стенка «ВОЛЖСКИЙ НАБОР»-2, персональный компьютер в комплекте- 1, интерактивная доска, проектор, документ-камера, наборы таблиц по темам-23, карты исторических событий-19;

Кабинет математики и физики: доска 3х элементная-1, столученический-5, стол оборудованный электро-розетками, стулья-18, столы большие (на кафедре) -1, шкаф высокий с фасадом и стеклом-1, шкаф высокий с фасадом-1, набор для лабораторных работ по физике -5, таблицы по математике и геометрии -38; интерактивная доска, проектор, документ-камера; **Кабинет информатики:** интерактивный комплекс (доска, проектор EPSON)-1, жалюзи вертикальные-3, проектор Infocus-1, ноутбук ASER-8, столы компьютерные 5, столученические-7, кресло ученическое-14, стулья кож.зам.-4, тумба-2, тумба с боковыми полками-1, МФУ Xerox Phaser 3200M/N-1, персональный компьютер Helios-1, принтер LaserJet 1160-1, принтер лазерный Hewlett-Packard-1, огнетушители-2, система организации беспроводной сети-1, сейф для хранения ноутбуков-1.

Кабинет химии и биологии: комплект классной мебели : столы-6, стулья-12, стол для преподавателя -1, стул для преподавателя -1, доска классная-1, тумба-1, стенка -1, персональный компьютер в комплекте- 1, интерактивная доска, проектор, документ-камера; муляж овощей, фруктов-10, таблицы-29, химикаты, демонстрационный материал по биологии и природоведению;

Кабинеты начальных классов-4: оснащены классной мебелью, интерактивными комплексами, наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом в необходимом и достаточном количестве.

Мастерская по обработке древесины: таблицы, плакаты по безопасности труда ко всем разделам технологии, цифровой фотоаппарат, сканер, принтер, проектор, ноутбук, аптечка, халаты, очки, верстак столярный в комплекте, наборы столярных инструментов, выжигатель

Кабинет домоводства: электроплита, вытяжка, наборы кухонной посуды, набор кухонного оборудования (мойка, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды), комплект инструментов и оборудования на школьном учебно-опытном участке.

Для реализации целей образовательной деятельности в школе созданы оптимальные материально-технические условия. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Кабинеты «Точка роста»:

ОБЖ: МФУ, шина складная (комплект), цифровой штангенциркуль-3, табельные средства для оказания мед помощи, тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации, для отработки приемов удаления инородного тела, шейный воротник, имитаторы травм.

Технология: МФУ, наборы отверток, инструментов, квадрокоптеры 4 шт., 3-Д принтер-1, фотоаппарат 1, микрофон 1, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики, многофункциональный инструмент.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной

организации: приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений

III. Организация работы дошкольного образования

5.1. Режим работы дошкольных групп установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.30 до 16.30 часов.

Структура и количество групп: Всего дошкольные группы посещает 18 человек. По сравнению прошлым годом произошло уменьшение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группы общеразвивающей направленности.

Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	4
Старшая разновозрастная группа	14
Всего	18

Количество девочек: 8 Количество мальчиков: 10 Количество выпускников: 5 человек.

5.2. Методическое обеспечение деятельности дошкольных групп

Дошкольные группы работают по основной образовательной программе дошкольных групп МОУСкалинская ОШ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программное обеспечение, используемое в дошкольных группах для реализации поставленной цели: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (изобразительная деятельность, умелые пальчики, конструирование)

Авторская основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольных группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

5.3. Характеристика педагогического коллектива

Образовательный уровень В 2023 – 2024 учебном году численный состав – 4 педагога:

Специальность	Образование	ФИО	Пед. стаж	Ко-во ед	Кв. категория
Директор	Высшее педагогическое	Беренева Н.Д.	30	1	
Педагог-психолог	Высшее психологическое	Арбузова С.К.	8	0,25 1,0	Соотв заним. должности
Воспитатели	Высшее педагогическое	Курпашова О.Е.	21	1	1 кв. кат.
	Высшее педагогическое	Арбузова С.К.	12	1	1 кв. кат

Сведения о повышении квалификации

№	Педагог	Дата	Документ	часы	Место прохождения, тема курсов
1	Арбузова С.К.	08.02.22- 21.04.22	Удостоверение 038479 Регистрационный номер 3203	72 ч	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», «ФГОС ДО: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода»
2	Курпашова О.Е.	16.10.2022 - 31.10.2022	Удостоверение 054608 Регистрационный номер 6782	36	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», «Формирование поликультурной компетентности педагога»

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства через участие в работе муниципального единого методического пространства. За последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 100% педагогов. Система повышения квалификации педагогов представлена различными формами работы: работа творческих групп; педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, обобщение, распространение и внедрение передового опыта конкурсы различного уровня, работа в рамках РИП

В апреле 2024г воспитатель д/г Арбузова С.К. провела интегрированное занятие с учителем начальных классов Грачевой И.В. по теме: «Птиц встречаем весну зазываем».

В марте 2024г воспитатели Курпашова О.Е. и Курпашова Е.Ю. провели интегрированное занятие по теме: «Жизнь диких животных ранней весной»

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Они непрерывно осваивают:

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- передовой педагогического опыта коллег,
- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.4. Участие педагогов и воспитанников дошкольных групп в мероприятиях различного уровня

№	Конкурсы дети
1	Танцевальный коллектив дошкольной группы МОУ Скалинской ООШ, Лауреат фестиваля детского творчества «Капелька» руководитель Курпашова О.Е.08.06.2024г.
2	Конкурс чтецов на 9 мая ДДТ руководитель Арбузова С.К.2024

Утренники:

«День Матери» (октябрь)

«Осенины» (ноябрь)

«Служба спасения» (декабрь)

«Провожаем медведя в армию» (февраль)

«Наши мамы самые, самые...» (март)

«До свиданья детский сад!» (май)

Развлечения:

Спортивный праздник «Веселая эстафета» (сентябрь)

Развлечение «Ярмарка» (ноябрь)

Развлечение «Зимние забавы» (январь) Развлечение

«Масленица» (февраль 2018) Досуг в библиотеке «В

гостях у сказки» (март) Развлечение «Пасхальное

яйцо» (апрель) Спортивный праздник «Встреча

птиц» (апрель). **Родительские собрания:**

«Возрастные особенности детей» (26 октября 2021год). Присутствовало 11 родителей.

«Компьютер и телефон в жизни дошкольника» (13 января 2020 год). Присутствовало 9 родителей.

« ФГОС для родителей» (12октября 2021 год). Присутствовало 10 родителей.

«Первый раз в первый класс» (22декабря 2021года)

«Итоги проведенной работы за 2020-2021 год с осенними посиделками»

Конкурсы:

Дети и родители принимали участие в конкурсах и выставках.

Воспитатели проводили мастер класс на тему: «Новогодняя снежинка», работала Мастерская Деда Мороза.

Выставка новогодних поделок.

23февраля фотовыставка пап «Служу России»

На 8 марта проводился конкурс «Наши мамы кулинары».

День птиц – «Кормушки».

Концерты в Доме Культуры:

Концерт к празднику «День Матери» Ноябрь.

Концерт к Международному женскому дню 8 Марта. Март.

Концерт ко Дню Победы – 9 МАЯ. Май.

Открытая образовательная деятельность 2023-24уч.г.

Название НОД	Дата проведения	Ф. И.О. воспитателя
«Путешествие в страну сказок» (речевое развитие, продуктивная деятельность)	14 ноября 2023	Арбузова С.К.
«Зимние забавы» (окружающий мир, продуктивная деятельность)	16 января 2023	Курпашова О.Е.
«Жизнь диких животных ранней весной» интегрированное занятие (познавательное развитие, художественно-эстетическое)	5 марта 2024	Курпашова О.Е. Курпашова Е.Ю.
«Путешествие по стихам А.Барто» (приобщение к художественной литературе + развитие речи)	17 апреля 2024	Арбузова С.К.
«Красота, здоровье, праздник» (приготовление фруктового салата)	21 мая 2024	Курпашова О.Е.
Домашние животные	11.10.24	Арбузова С.К.
Игра - драматизация по сказке «Теремок»	08.11.24	Курпашова О.Е.
«Овощи и фрукты — полезные продукты»	23.09.2024	Арбузова С.К.

5.5. Мониторинг образовательных результатов

Сводная ведомость 2023-2024 г.

2023-2024г	I мл.гр			II мл.гр			Средняя гр.			Старшая гр.			Подгот. гр			итог		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательн ое развитие	10	65	25	30	60	10	20	50	30	65	30	5	65	20	15	38	45	17
Речевое развитие	20	55	25	25	55	20	29	50	21	50	35	15	70	20	10	39	43	18
Худ. - эстетическое развитие	35	45	20	40	55	5	45	45	10	55	40	5	75	25	-	50	42	8
Физическое развитие	30	55	15	60	30	10	60	40	-	65	35	-	80	20	-	59	36	5
Социально- коммуникати вное развитие	-	65	35	30	55	15	35	60	5	55	45	-	75	20	5	39	49	12
итог	19	57	24	37	51	12	38	49	13	58	37	5	73	21	6	45	43	12

2024-2025 г. (1 полугодие)

2024-2025г	I мл.гр			II мл.гр			Средняя гр.			Старшая гр.			Подгот. гр			итог		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательн ое развитие	10	50	40	60	30	10	65	35	-	60	30	10	55	40	5	50	37	13
Речевое развитие	-	45	55	30	60	10	31	40	29	55	35	10	50	40	10	33	44	23
Худ. - эстетич развитие	20	60	20	35	60	5	20	70	10	45	40	15	50	35	15	34	53	13
Физическое развитие	20	70	10	70	30	-	40	45	15	50	50	-	55	40	5	47	47	6
Соц- коммун развитие	-	60	40	20	70	10	60	40	-	70	30	-	65	35	-	43	47	10
итог	10	57	33	43	50	7	43	46	11	56	37	7	55	38	7	41	46	13

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и

малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

3. Образовательная область «Развитие речи»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

5. Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на удовлетворительном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

5.6. Работа с родителями 2023-2024 уч.г.

Название родительского собрания	Дата проведения	Кол.-во родителей
«Адаптация ребенка в детском саду»	3 ноября	6
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	17 февраля	7
«Итоги года»	26 мая	7

5.6.1. Социальная характеристика семей 1. Число семей «группы риска» в ОУ

№	Категория	Кол.-во
1	Неполные семьи	3
	Потеря одного из родителей	0
	Родители в разводе проживают совместно	1
	Родители в разводе проживают раздельно	2
	Мать-одиночка	3
2	Многодетные семьи	7
3	Малообеспеченные семьи	8
4	Безработные семьи	1
5	Семьи, где есть дети инвалиды	0
6	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
7	Семьи, где хотя бы один из родителей является инвалидом	2
8	Приемные (опекаемые) семьи	0
9	Семьи с одним ребенком	5
10	Семьи вторых браков	-
11	Семьи, в которых дети проживают с родственниками при живых родителях	0

Возрастной уровень семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи
22	5	11	6	3

Уровень образования родителей

№ п/п	среднее	среднее специальное	высшее
1	5	12	3

5.7. Социальное партнерство - сотрудничество с социальными партнерами.

Учреждение	Формы взаимодействия
Скалинская библиотека	Литературные викторины, лекции, беседы.
Скалинская клубная система	Детские концерты, музыкально-театральные развлечения. Проведение спектаклей, развлечений на базе дошкольных групп.
Амбулатория	Проведение прививок, осмотр врача, наблюдение за детьми в период адаптации, ведение индивидуальных листов здоровья

На протяжении года проводилась совместная работа с ДК, работники клубной системы и библиотеки приходили в дошкольные группы, показывали театрализованные представления, участвовали в мероприятиях дошкольных групп, также дошкольники участвовали в мероприятиях организованных работниками клубной системы, посещали библиотеку.

5.8. Работа по охране жизни, укреплению здоровья и по адаптации детей.

За последние годы наблюдается положительная динамика адаптации детей к условиям дошкольных групп. Детский сад стал «открытым» для вопросов развития и воспитания. Согласованные действия воспитателей и родителей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в дошкольных группах, благотворно сказывается на адаптации детей.

	Доля воспитанников в группе с разной степенью адаптации		
Учебный год	с лёгкой	со средней	с тяжёлой
2023-2024	5 человек (100%)	-	-

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет. Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуговые.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Год	Индекс здоровья	Группа здоровья		
		I	II	III
2023-2024	17,8	7	10	1

Общая заболеваемость

Год	2022-2023 (18детей)	2023 -2024(18 детей)
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Из них: ОРЗ, ОРВИ	45	44
ОЖКЗ	-	-
Ангина	-	-
Бронхит	-	-
Пневмония	-	-
Отит	-	1
Кол-во детей инвалидов:	1	1
Инфекционные заболевания	2	2

Мониторинг состояния физического развития

<i>Наличие или отсутствие отклонений</i>	2022-2023	2023-2024
Нормальное физическое развитие	24(100%)	17(92,85%)
Дефицит массы тела	-	-
Избыток массы тела	-	1(3,5%)
Нарушение осанки	-	-
Плоскостопие	-	-
Нарушение слуха	-	-
Нарушение зрения	-	-

5.9. Материально-техническая база

Для реализации целей образовательной деятельности в дошкольных группах созданы оптимальные материально-технические условия. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. В дошкольных группах большое внимание отводится организации РППС. Для реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах пополнялись центры новым оборудованием и играми. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена замена уличного оборудования на прогулочных участках на более современное, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

«20» апреля 2025г
Директор___Н.Д.Беренева

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ Скалинская ОШ 2024г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	нет
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/33%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%
1.29.1	Высшая	нет
1.29.2	Первая	9/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Директор

20 апреля 2025г
Н.Д.Беренева

Показатели деятельности дошкольных групп МОУ Скалинская ОШ 2022г

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 чел / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3 человека/ 75%
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 18 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,96 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

28 апреля 2025г

Директор_____Н.Д.Беренева