**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 20.04.2023г**

***Ф.И.О. учителя:*** Дорониной И.А

*Занятие внеурочной деятельности по курсу «Азбука юного пешехода»*

***Направление*** – социальное***Класс:*** 3

***Форма проведения:*** познавательная игровая программа

***Тема:*** «Дорожный эрудит»

***Цель:*** Повторение и систематизация знаний о правилах дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожного травматизма среди школьников.

***Задачи:***  
1. Формировать умения применять полученные знания о ПДД в нестандартной ситуации.

2. Создать ситуацию сознательного отношения учащихся к соблюдению правил дорожного движения.

3. Формировать познавательный интерес детей к малой Родине на основе ознакомления с объектами города.

**Планируемые результаты:  
Личностные УУД:**

* формировать положительное отношение к занятию;
* формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой;
* осознавать ответственность учащихся за общее благополучие;
* установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Метапредметные:**

**Образовательные:** знакомство с историей возникновения правил дорожного движения, повторение правил уличного движения, формирование у учащихся осознание необходимости знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности, формирование умений коллективной работы. **Регулятивные УУД:**

* уметь определять и формулировать цель на занятии;
* строить последовательность действий;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Познавательные УУД:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* уметь классифицировать знаки по определённому признаку;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование.**

***Для учащихся:*** дорожные знаки.

***Для учителя:*** мультимедийный проектор, экран, картинки, иллюстрации, звуковое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. | Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне. | Добрый день, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии. Мы будем говорить о законе улиц и дорог – Правилах дорожного движения. Чтобы сохранить здоровье и жизнь, вы должны строго соблюдать ПДД. И сегодня мы с вами их вспомним на мероприятии «Дорожный эрудит». Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. | Настраиваются на занятие | **Личностные.** Формирование положительного отношения к занятию, этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 2.Актуализация знаний. | Создание условий для развития у учащихся умения ставить цель. | Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации.  Закон ПДД очень строгий и не прощает, если пешеход идет по улице и не соблюдает правила. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому каждый должен знать правила и соблюдать их. Мы сегодня собрались, чтобы в очередной раз вспомнить правила дорожного движения.  - А зачем нужно знать правила дорожного движения?  Современным правилам дорожного движения почти 100 лет. | Отвечают на поставленный вопрос. Высказывают собственное мнение об актуальности данной проблемы. | **Личностные.**  Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.  **Регулятивные.**  Умение выделять и формулировать важность проблемы. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3.Формулировка темы.  Постановка цели и задач. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | Обращает внимание на презентацию.  - Давайте прочтем тему нашего занятия. (тема обозначена на интерактивной доске)  Ребята .кто их вас знает Кто такой -Эрудит.(ответы детей ), можно обратиться к словарю, или помощь интернета.  **Эрудит — человек, обладающий большой эрудицией. Это разносторонне образованный человек с глубокими познаниями в какой-либо области.**  - Исходя из названия темы занятия, сформулируйте его цель. | Читают тему занятия на слайде: «**Дорожный эрудит**» Формулируют цель занятия, задачи. | **Личностные.**  Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Регулятивные.**  Понимать и сохранять поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4. Введение в тему занятия. | Создание условий для активного включения учащихся в работу. | Подготавливает учащихся к восприятию материала.  **Варианты вопросов:**  **1 команда:**  1. С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжую часть? (С 14 лет)  2. Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза)  3. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м)  4. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).  5. Какой знак запрещает движение велосипеда?  **2 команда:**  1. Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён” (Да)  2. Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да)  3. В тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря?  (Нельзя ездить на велосипеде без фонаря в темное время суток).  4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)  5. - Где можно кататься на велосипеде? (Где есть разрешающий знак езды на велосипеде) | Отвечают.  Отвечают. | **Регулятивные.** Устанавливать причинно-следственные связи. **Познавательные.**  Проводить сравнение по заданным критериям.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. **Коммуникативные**  Формулировать свои суждения. |
| 5. Применение знаний и умений по ПДД в новой ситуации. | Применение ранее изученных знаний на практике. | Организует включение в работу каждого учащегося. Привлекает к совместной деятельности.  Виртуальная экскурсия на автобусе.  - По традиции перед отправлением давайте вспомним правила пассажиров.  - Молодцы! Пристегнули ремни безопасности. Наш автобус отправляется от остановки **«Автостанция».**  Поехали!  - По пути следования информацию об автостанции рассказывает подготовленный ученик. *Информация об автостанции.*  **картинки на интерактивной доске** | Повторяют правила пассажиров.  Пристегивают воображаемые ремни.  Слушают информацию, смотрят на слайды | **Личностные.**  Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие. **Регулятивные.**  Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено. **Познавательные.** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Уметь строить речевые высказывания  **Коммуникативные.** Слушать собеседника. |
| 6. Физминутка | Снятие утомления на занятии. | Наш автобус совершил остановку у больницы.Но, что-то мы засиделись, это может навредить нашему здоровью, давайте встанем и отдохнем. Дружно повторяем движения за нашими помощниками. | *Танец  «Колесики и красивый руль»* Выполняют танцевальные движения для снятия мышечного напряжения вместе с членами клуба | **Личностные.**  Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой |
| 7. Применение знаний и умений по ПДД в новой ситуации. | Применение ранее изученных знаний на практике.  Формирование познавательного интереса детей к малой Родине | **Остановка «Больница»**  *Информация о больнице, статистика обращений за медицинской помощью участников ДТП с начала 2023 года.*  В районе поликлиники и больницы очень оживленное место участников дорожного движения.  - Какие дорожные ловушки предостерегают пассажиров на этой остановке?  Посмотрите на фотографии, которые мы сделали на участке следования по маршруту , если вы заметили нарушения, то какие, ответ обоснуйте?  - Как правильно переходить улицу?  - Наш путь продолжается. **Остановка - Железнодорожный переезд.**  Правила перехода и проезда через ж/переезд. Информационная справка переезды есть охраняемые и неохраняемые. ( со шлагбаумом и без него) Как вы это понимаете?  - Наш путь продолжается.  **УЧ:** Чтобы наш путь был нескучным, предлагаю вам авто - мульти викторину.  **1.**На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? **(поезд)** **2.**На чём ехал Емеля к царю во дворец?(**на печке)** **3.**Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? **(велосипед)** **4.**Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? **(в карету)** **5.**Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. **(ступа, метла)** **6.**Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? **(конь)**  По маршруту следования нам встретились следующие дорожные знаки. Назовите их.  **Задание «Назови дорожный знак»**  Раздает знаки.  Распределите эти знаки по группам, для кого они предназначены. Обоснуйте свой ответ. | Слушают информацию, смотрят на слайды.  Анализируют дорожную обстановку. Выявляют потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Отвечают.  Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге. Отвечают.  Характеризуют условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Отвечают.  Слушают информацию, смотрят на слайды.  Называют транспортные средства из мультфильмов и сказок.  Исполняют песню на мотив *«Если с другом вышел в путь…»*  Слушают информацию, смотрят на слайды.  Различают дорожные знаки, называют их.  Работают в группах. Группируют дорожные знаки по назначению. Отвечают. | **Личностные.**  Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. **Познавательные.**  Поиск и выделение необходимой информации.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. **Регулятивные.**  Устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные.**  Уметь классифицировать знаки по определённому признаку.  **Коммуникативные.** Уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения. |
| 8. Итог занятия. Рефлексия. | Создание условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на занятии. | Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.  - Наше путешествие подходит к завершению. Наш путь лежит обратно к остановке «Школа» .Пока мы едем, подведем итог нашего занятия.  - Понравилось ли вам наше путешествие?  - Оцените свое настроение. - Что вам дало это занятие? - Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД? - Что вы хотите пожелать всем участникам дорожного движения?  Мы пожелаем всем водителям, пешеходам и пассажирам быть культурными на дорогах и беречь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье. **Безопасных всем дорог!** | Соотносят цель и результат учебной деятельности.  Осмысливают личностные результаты деятельности.  Отвечают.  Высказывают пожелания водителям, пешеходам и пассажирам. Вручают памятки. | **Личностные.**  Осознавать ответственность  за всеобщее благополучие человека. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Регулятивные:** Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.  **Коммуникативные:** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

4