**Тема: Творчество К. И. Чуковского**

**Цель:** - познакомить учащихся с произведениями К. И. Чуковского;

- помочь увидеть их простоту, понять глубину содержания;

- учить плавному слоговому чтению;

- развивать правильную выразительную речь;

- развивать дружелюбие в общении;

- воспитывать способность сопереживать, сострадать.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с краткой биографией и Творчеством К.И. Чуковского.
2. Формировать мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества, создать условия для воспитания интереса к творчеству писателя, внедрение новых интерактивных форм воспитательного воздействия на формирование чтения обучающихся.
3. Развивать память, речь, наблюдательность, активность, самостоятельность.

**Ход урока.**

1.Организация на урок.

  Психологическая установка.

*Учитель:* Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, настройтесь на работу.

- Я в школе на уроке,

- Сейчас я начну учиться.

- Я радуюсь этому.

- Я готов к работе.

 2. О роли книги в жизни человека.

- что вы знаете о книгах?

- когда они появились?

-что в них было написано?

-как люди с ними обращались?

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок  рос  психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью, и совместное чтение дает такую возможность.

1. Отчет об участии в акции

Выступление семей.

5.Проверка д/з

Произведения какого автора вы прочитали к уроку?

Что это за произведения?

-Сегодня мы познакомимся мы познакомимся с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;

Все что мы будем делать, все задания будем вставлять в кармашки на газете. Это называется лэпбук.

Итак давайте посмотрим на портрет К.И. Чуковского. С кем он изображен?

Посмотрите на годы жизни. Кто может сосчитать сколько лет он прожил?

Послушайте некоторые факты жизни писателя:

Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека

Корней Иванович Чуковский.

31 марта 2011г., если бы он был жив, ему исполнилось бы 129 лет.

Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя.

Настоящее его имя –

Николай Васильевич Корнейчуков.

Чуковский не только сказки писал. Он перевел немало наиинтереснейшей литературы, которая заняла не последнее место на наших книжных полках, например: про- изведения Марка Твена: "Принц и нищий", "Том Сойер" и "Приключения ГекельберриФинна".

Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

АИ вы, дорогие мои детки, знакомы Чуковским-сказочником.

Это великий сказочник, переводчик, писатель, критик.

Посмотрите, какое количество книг он написал. *(Выставка книг)*.

*Учитель:*

Детским поэтом и сказочником Корней Иванович Чуковский стал неслучайно.

Заболел его сынишка. Корней Иванович вёз его в поезде. Мальчик плакал, капризничал , и отец стал рассказывать сказку:

«Жил да был крокодил,

Он по улицам ходил».

Сынишка успокоился.

Появилась его старая – престарая сказка «Крокодил».

Однажды он услышал громкий плач младшей дочери. Слёзы текли в три ручья. Она не хотела мыться . Чуковский взял её на руки и неожиданно стал рассказывать.

«Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!»

Вы догадались, из какого это произведения?

*Дети:* Мойдодыр.

*Учитель:* Как – то раз Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины различные фигуры. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти далеко. Брюки от грязи были тяжёлыми. Прохожие с удивлением глядели на него. Но сказочник был весел. Он слагал стихи. Это было «Федорино горе».

*(поместить на лэпбук)*

Давайте посмотрим на изображения книг, какие из них вам знакомы?

Можете рассказать о них?

*(поместить на лэпбук) – что мы прочли*

***6.А сейчас проведём ВИКТОРИНУ по сказкам Чуковского***

**I тур – «Вспомни сказку».**

Вспомни, какими словами оканчивается строчка, и назови сказку**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Веселится народ- Муха замуж идёт За лихого, удалого Молодого… (*комара*) **«Муха – Цокотуха»** | И со слезами просил: - Мой милый, хороший, Пришли мне калоши, И мне, и жене, и … (Тотоше). **«Телефон»** | И мне не надо Ни мармелада, ни шоколада А только маленьких,  Ну очень маленьких… (*детей*) **«Бармалей»** |
| Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор… (*Айболит*) **«Айболит»** | Только вдруг из – за кусточка Из-за синего лесочка, Из далёких из полей Прилетает… (*воробей*) **«Тараканище»** | А посуда вперёд и вперёд По полям, по болотам идёт. И чайник сказал утюгу - Я больше идти… (*не могу*). **«Федорино горе»** |
| А за ним – то народ И поёт, и орёт: - Вот урод, так урод! Что за нос, что за рот! И откуда такое… (*чудовище*). **«Крокодил»** | Солнце по небу гуляло И за тучку забежало. Глянул заинька в окно, Стало заиньке… (*темно*). **«Краденое солнце».** | Свинки замяукали – мяу – мяу, Кошечки… (*захрюкали, хрю- хрю*) **«Путаница»** |

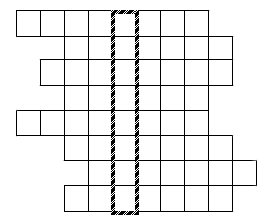
**II тур. «Кто есть кто».**

- Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена? Соединить.

Айболит - (*доктор*)  
Бармалей - (*разбойник*)  
Федора - (*бабушка*)  
Каракула - (*акула*)  
Мойдодыр - (*умывальник*)  
Тотошка, Кокошка - (*крокодильчики*)  
Цокотуха - (*муха*)  
Барабек - (*обжора*)  
Рыжий, усатый великан - (*таракан*)

**III тур. «Конкурс знатоков».**

- Разгадайте кроссворд по произведениям К. Чуковского и узнаете, как называется первая сказка писателя



**По горизонтали:**

1. ***Имя акулы в сказках Чуковского.***

И акула Каракула  
Правым глазом подмигнула  
И хохочет, и хохочет,  
Будто кто её щекочет. (Айболит)

1. ***Чудовище из сказки, пожирающее детёнышей животных.***

Вот и стал Тараканпобедителем,

И лесов и полей повелителем.

Покорилися звери усатому.

(Чтоб ему провалиться,проклятому!)

А он между ними похаживает,

Золоченое брюхо поглаживает:

"Принесите-ка мне, звери,ваших детушек,

Я сегодня их за ужиномскушаю!" (тараканище)

1. ***Имя мухи – именинницы.***

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.

1. ***Имя одного из крокодильчиков, встретивших грязнулю.***

Вдруг навстречу мой хороший,  
Мой любимый Крокодил.  
Он с Тотошей и Кокошей  
По аллее проходил

1. ***Умывальников начальник и мочалок командир.***

Я - Великий Умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр,  
Умывальников Начальник  
И мочалок Командир!

1. ***Кто вернул краденое солнце?***

Не стерпел Медведь,  
Заревел Медведь,  
И на злого врага налетел Медведь.  
  
Уж он мял его и ломал его:  
"Подавай сюда наше солнышко!"  
  
Испугался Крокодил,  
Завопил, заголосил, а из пасти  
Из зубастой солнце вывалилось,  
В небо выкатилось!  
Побежало по кустам,  
По берёзовым листам.

1. ***Какое слово повторял Айболит по пути в Африку?***

И встал Айболит, побежал Айболит.  
По полям, но лесам, по лугам он бежит.  
И одно только слово твердит Айболит:  
"Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!" (Айболит)

1. ***Название стихотворения, в котором звери тащили из болота бегемота.***

Наш бегемот провалился в болото...  
- Провалился в болото?  
- Да!  
И ни туда, ни сюда!  
О, если вы не придете -  
Он утонет, утонет в болоте,  
Умрет, пропадет  
Бегемот!!! (телефон)

**По вертикали:**

*Первая сказка Чуковского. КРОКОДИЛ*

**Аукцион.**

1.В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? (*«Федорино горе»*)

2.Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? (*«Бармалей»*)

3.В какой сказке прославляют воробья? (*«Тараканище»*)

4.Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота – залог здоровья!» (*«Мойдодыр», «Федорино горе»*)

5.Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – попытка убийства? (*«Муха – Цокотуха»*).

6.Что просили животные в стихотворении – сказке «Телефон»: (Слон – шоколад, Газели – карусели, Мартышки – книжки, Крокодил – калоши)

7.На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (*Волки, кит, орлы*)

8.Какого «рогатого зверя» испугались портные из стихотворения «Храбрецы»? (*Улитку*)

9. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

10.Как звали мальчика, который победил Крокодила? (*Ваня Васильчиков*)

**IV тур. «Корзинка с потерянными вещами».**

- В корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

Телефон (У меня зазвонил телефон)

Воздушный шарик (Ехали медведи на велосипеде,…а за ним комарики на воздушном шарике)

Мыло (Вот и мыло подскочило)

Блюдце (А за ними блюдца)

Калоша (Пришли мне дюжину новых калош)

Термометр (И ставит им градусник)

Сито (Скачет сито по полям)

Перчатки (А потом позвонили зайчатки:«Нельзя ли прислать перчатки?»)

Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла)

Шоколадка (И всем по порядку даёт шоколадку)

Ошейник (Оглянулся крокодил и Барбоса проглотил, проглотил его вместе с ошейником)

Мочалка (И мочалку словно галку, словно галку проглотил)

**V тур.« Расшифруйте имена сказочных героев».**

- Вставьте в зашифрованные слова гласные буквы, получатся имена сказочных героев.

|  |  |
| --- | --- |
| БРМЛЙ | ЦКТХ |
| МЙДДР | ФДР |
| ЙБЛТ | ТРКНЩ |
| КРКДЛ | КРКЛ |

(Бармалей, Мойдодыр, Айболит, Каракула, Цокотуха, Федора, Тараканище, Крокодил,)

**VI тур «Героический поступок»**

- Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.

|  |  |
| --- | --- |
| Айболит | Зажгли море. |
| Воробей | Проглотил солнце. |
| Крокодил | Помыла свою посуду. |
| Комар | Вернул солнце в небо. |
| Федора | Потушила море. |
| Медведь | Спас Муху – Цокотуху. |
| Бабочка | Съел таракана. |
| Лисички | Вылечил зверей. |

**VII тур «Найди связь»**

– На чём ехали зайчики в сказке “Тараканище”? *(На трамвае)*  
– Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в стихотворении “Телефон”? *(Они объелись лягушками)*  
– Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке? *(Гоголем-моголем)*  
– Продолжите фразу из сказки “Мойдодыр”. “ Да здравствует мыло душистое и…”  
– Кто напал на муху-цокотуху? *(Паук)*

7. Итог урока.

- Кому понравился урок?

- Что запомнилось?

- О чём вы расскажите дома?

- С творчеством, какого сказочника вы познакомились?

Спасибо Чуковскому мы говорим,   
За сказки его мы благодарим.  
Они нам открыли дверь в царство книг.  
Чтению, друзья,  
Посвятим каждый миг!