Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | математика |
| учитель | Рейвардт Л.П. |
| класс | 6 |
| Тема урока | Различные задачи на взаимное расположение окружностей на плоскости. |
| Тип урока | Повторение, обобщение и систематизация знаний |
| Цель урока | Систематизация знаний о взаимном расположении окружностей и формирование умения решать задачи с опорой на знание зависимости радиусов окружностей и расстояния между их центрами. |
| Задачи урока | Обобщать и систематизировать знания учащихся о взаимном расположении окружностей на плоскости.  Формировать знания о зависимости радиусов окружностей и расстояния между их центрами.  Развивать пространственное воображение, геометрическое мышление. |
| Основные термины и понятия | Окружность, радиус, диаметр, центр окружности, касательная, внутреннее и внешнее касание окружностей, концентрические окружности |
| Планируемые результаты | Предметные: научиться определять взаимное расположение двух окружностей, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме «две окружности на плоскости»;  Метапредметные УУД:  Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Регулятивные: Работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов |
| оборудование | Учебник, тетради, чертежные инструменты, компьютер, экран, мультимедийный проектор, карточки с заданиями. |
| Ожидаемый результат | Уметь решать задачи на построение окружностей с разными радиусами и заданным расстоянием между их центрами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приемы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует учащихся, контролирует подготовленность к уроку. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Готовность учащихся к обучению |
| 2. Актуализация знаний | Вступительное слово учителя. Повторение темы «Окружность».  Учитель продолжает беседу по будущей теме урока .  Устный счет. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. | Фронтальная беседа | Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Уметь анализировать данные |
| 3. Целеполагание | Вместе с учениками определяют цель и тему урока | Определяют тему и цель урока | Фронтальная беседа | Выделение и осознание того, что уже пройдено. Поиск и выделение необходимой информации.  Умение слушать и вступать в диалог | Умение ставить цели |
| 4.Повторение и закрепление ранее изученного | Комментирует, направляет работу учащихся, предлагает задания различной сложности в зависимости от уровня обученности учащихся. | Выполняют предложенные задания, делают выводы, строят чертежи | Индивидуальная и групповая работа | Выделение и формулирование познавательной цели. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  Умение вести диалог, высказывать и обосновывать свое мнение. | Уметь проговаривать последовательность действий, выполнять построение двух заданных окружностей. |
| 5. Самостоятельная работа | Предлагает тестовые задания. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют тестовые задания. Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки. | Самостоятельная работа, взаимоконтроль | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Способность к самооценке. | Уметь выполнять тестовые задания, выполнять самопроверку |
| 6. Подведение итогов урока | Подведение итогов работы на уроке. | Отвечают на вопросы. | Беседа в ходе фронтальной работы | Уметь оценивать правильность выполнения действия. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью |
| 7. Задание на дом | Задает домашнее задание. | Записывают домашнее задание |  |  |  |
| 8. Рефлексия | Организует рефлексию | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха |  |