**Автор:** Доронина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

**Образовательная организация:** МОУ Скалинская ОШ Первомайский МР

Внеклассное занятие по окружающему миру в 3 классе

**Тема со-бытия:** По следам мусора. «Отходы в доходы»

**Образовательные результаты:**

**Личностные:**

1. Формировать ответственное отношение к окружающему миру, природе;
2. Развивать экологическую культуру поведения учащихся в окружающей среде;
3. Осознавать успешность своей деятельности на занятии;

**Регулятивные:**

1. Определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;
2. Определять правильность выполнения заданий, на основе образца;
3. Учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
4. Оценка своего задания;

**Познавательные:**

1. Уметь извлекать информацию представленную в виде презентации, иллюстраций, текстов;
2. Уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.

**Коммуникативные:**

1. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать своё мнение.

**Цель:** выявить экологические проблемы города и предложить пути их решения, составить и соблюдать правила поведения в природе.

**Задачи:**

-Проанализировать влияние отходов на окружающую среду;

-Развивать критическое отношение у учащихся к результатам деятельности человека;

-Формировать личную ответственность за состояние окружающей среды;

-Ознакомить учащихся с различными способами утилизации мусора и главной причиной неиспользования их - отсутствие на территориях городов сортировки мусора.

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Алексеевна, и сегодня занятие по окружающему миру проведу у вас я, а вы, надеюсь, мне в этом поможете. Читаю эпиграф.

**На доске эпиграф:**

**Давайте, друзья, в любую погоду**

**Будем беречь родную ПРИРОДУ!**

**И от любви заботливой нашей.**

**Станет земля и богаче, и краше!**

**Ребята, как вы думаете, слушая эти строки, чему будет посвящено сегодня наше занятие?**

**Как вы догадались , какие строки вам помогли ? ( природе , охране природы , заботе о земле, окружающей среде.**

**Вывод: охрана природы или экология**

**3.Проблема экологии.**

Вы слышали наверно такое слово «экология». Как вы думаете, что оно обозначает.

Экология – «экос »-дом; «логос» -наука , если дословно наука о доме, которая учит нас бережно относится к окружающему миру, природе –Земле на которой мы живём.

2) Беседа по вопросам

-Как вы думаете, какие самые большие экологические проблемы есть в вашем городе?

Примерные ответы детей:

* Загрязнение воздуха( заводы и фабрики, большое количество автомобилей)
* Загрязнение воды( заводы, от автомашин)
* Мусор ( мусорные свалки, бытовые отходы) и.тд.

Ребята, как вы думаете из всех перечисленных проблем, что стоит на 1 месте ( мусор, утилизация мусора, вторичная переработка мусора)

Презентация ( свалки, мусор, бытовые отходы)

Показ презентации с кратким комментарием учителя.

2 слайд. Какие хорошие слова сказала Маргарет Этвуд ( канадская англоязычная писательница, поэтесса, литературный критик, активистка охраны природы.

3 слайд. Влияние свалок на здоровье.

4 слайд. Можем ли приручить к себе мусор?

Ребята, как вы думаете можем ли мы с вами как-то повлиять или чем то помочь, чтобы мусора стало меньше ? Да мы можем его приручить.

Как можем сегодня на занятии помочь городу в решении этой главной проблемы – мусора?

Ответы детей: предположительно

1. не мусорить;
2. стать спасателями;
3. культура поведения;
4. разные контейнеры;
5. сортировка мусора;
6. отходы в доходы ( сделать что- то полезное из пластмассовых бутылок, коробок, стеклянных бутылок и.т.д.

Мини-игра : «Мешок с мусором» учитель достаёт поочерёдно предметы которые обычно выбрасываю ,а дети говорят где его можно применить .

* пачка использованной бумаги - сдать в макулатуру;
* Коробка из под молока – сделать карандашницу, кормушку,
* Пластиковая бутылка – кормушку, контейнер под мелкие предметы;
* Решётка из-под яиц - контейнер для чего-либо;
* Баночки из-под йогурта- игрушки

Ребята, а сейчас в классе мы можем переработать мусор в полезные предметы, и внести свой вклад в проблему борьбы с мусором.

Предположительно ответы детей: сделаем поделки из бросового материала, и устроим выставку своих работ в классе.

1. **Работа в группах.**

Ребята, давайте разделимся на группы ( по картинкам перед входом в класс дети выбирают не глядя картинку и садятся за стол с такой же картинкой.

а)Итак, у нас получилось 5 групп.

б) Вспоминаем правило работы в группе:

* уважать позицию товарища
* не обижать и не обижаться
* быть внимательным
* соблюдать тишину
* слушать и слышать друга
* участвовать всем

3) Полезная вещь. Критерии:

- аккуратность

- самостоятельность

- активность работы в группе

- оригинальность

0б – критерий отсутствует

1б- присутствует частично

2б – присутствует полностью

4) Далее жеребьёвка кто, что будет делать

- кормушка

-контейнер

- ваза для цветов

-новогодняя игрушка

- карандашница

5) Раздаю бланки для оценивания, записать что будут делать (какую поделку).

6) Ребята, посмотрите сюда на эти столы , здесь вы найдёте всё необходимое для своей работы. На столах стоит номер вашей группы.

Техника безопасности. Обратить внимание на коробки. ТБ.

Ребята, в группах вы работаете 15 минут. Проговариваю и даю отсчёт временных рамок. Сейчас 10 часов 20 минут в 10.35 вы заканчиваете свою работу.

Наши гости могут присоединиться к той или иной группе. Какую сами пожелают выбрать.

Во время работы групп помогаю тем ,кому нужна помощь и оформляю выставку.

Как мы мусор приручили!

Отчёт групп по плану:

Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каждая группа представляет поделку и ставит на выставку.

Все поделки несём на выставку.

Посмотрите ребята, как мы мусор приручили.

Спасибо всем за это необычное занятие. Я думаю, что вы со мною согласитесь, мы сегодня делали доброе, полезное и нужное дело.

«Сундучок с сюрпризом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название изделия и № группы | Аккуратность | Самостоятельность | Оригинальность | Активность каждого в группе | итог |
|  |  |  |  |  |  |

0б – критерий отсутствует

1б- присутствует частично

2б – присутствует полностью

0б – критерий отсутствует

1б- присутствует частично

2б – присутствует полностью

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название изделия и № группы | Аккуратность | Самостоятельность | Оригинальность | Активность каждого в группе | итог |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Отчёт групп по плану:  Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все поделки несём на выставку. |
| Отчёт групп по плану:  Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все поделки несём на выставку. |
| Отчёт групп по плану:  Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все поделки несём на выставку. |
| Отчёт групп по плану:  Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все поделки несём на выставку. |
| Отчёт групп по плану:  Мы делали (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У нас получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы набрали баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все поделки несём на выставку. |

Правила работы в группе:

* уважать позицию товарища
* не обижать и не обижаться
* быть внимательным
* соблюдать тишину
* слушать и слышать друга
* участвовать всем

1 2 3 4 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |