**Автор:** Доронина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

**Образовательная организация:** МОУ Скалинская ОШ Первомайский МР

**Тема со-бытия:** Путешествие в удивительный мир природы.

**Образовательные результаты:**

**Личностные:**

1. Учить ценить и любить природу;
2. Бережно относиться к животным и растениям;
3. Осознавать успешность своей деятельности на занятии;

 **Регулятивные:**

1. Определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;
2. Определять правильность выполнения заданий , на основе образца;
3. Учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
4. Оценка своего задания;

 **Познавательные:**

1. Уметь извлекать информацию представленную в виде текста, иллюстрации;
2. Уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.

 **Коммуникативные:**

1. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать своё мнение.

 **Цель:**

1. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей среды.
2. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботится о ней.
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к природе.

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | - прослушивание отрывка из песни «Как прекрасен этот мир» просмотр видео, чтение стихотворения. | Песня, презентация, Проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | -диалог с учащимися ( вопросы – ответы)- предложение о путешествии | Иллюстрации  |
| Мотивация | - стимулирование занимательным материалом |  |
| Целеполагание | -создание проблемной ситуации- ситуация выбора | Письма от животных, растений. |
| Планирование | - рассказ учителя- выбор способа действия- |  |
| Выполнение действий | -работа в группах | Инструкция работы в группах |
| Анализ результата | -анализ результата деятельности детьми(самооценка деятельности)-рефлексия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап деятельности.* | *Возможные методы создания общности.* | *Дидактические средства и оборудование* |
| Формирование потребности. | Звучит песня «Как прекрасен этот мир», просмотр видео. О природе.А в чем будет эта по потребность. | Песня, презентация; проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | *Давайте поиграем. Игра называется «Четвёртый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:** *Море,* **самолёт,** *осьминог, ящерица;*
* *Грибы,* **дом,** *подорожник, огурец;*
* *Солнце,* **книга,** *луна, горы;*
* **Вулкан,** *дерево, павлин ,кузнечик.*

**- Почему выбрали именно эти предметы? Какой сделаем вывод?****Природа бывает живая и неживая.** |  |
| Мотивация | Письма из леса от зверей.(заяц, лось,??)Дорогие ребята ! Пишет вам заяц русак, объясните мне, пожалуйста, почему я должен менять свою серую шубку на белую?Лось спрашивает кору каких деревьев он должен есть зимой и для чего?А медведь хочет знать зачем и почему ему надо ложиться в спячку? | Картинки животных, письма. |
| Целеполагание |  Как мы можем помочь зверям ответить на их вопросы? Хотите сами ответить на вопросы зверей? Что для этого нужно? |  |
| Планирование | Найти информацию в разных источниках; дать обоснованный ответ; |  |
| Выполнение действий. | Беседа. Диалог учителя и детей, что будем делать ? |  |
| Анализ результата | - рефлексия  На столах силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определённого цвета:Зелёный – если любишь природу и тебе понравилось занятие;Красный –тебя не волнует что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными;Жёлтый ты к природе относишься бережно и хотел бы продолжения занятия. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап деятельности.* | *Возможные методы создания общности.* | *Дидактические средства и оборудование* |
| Формирование потребности. | Звучит песня «Как прекрасен этот мир » просмотр видео. | Песня, презентация; проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | *Давайте поиграем. Игра называется «Четвёртый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:** *Море,* **самолёт,** *осьминог, ящерица;*
* *Грибы,* **дом,** *подорожник, огурец;*
* *Солнце,* **книга,** *луна, горы;*
* **Вулкан,** *дерево, павлин ,кузнечик.*

**- Почему выбрали именно эти предметы? Какой сделаем вывод?****Природа бывает живая и неживая.** |  |
| Мотивация | Стихотворение:* Какие правила поведения в природе нарушил человек?
* Ребята как мы с вами можем научить взрослых и детей вести себя в природе правильно?
* И чем это может грозить человеку, если исчезнут все животные, растения, грибы, водоёмы будут грязными, воздух будет загрязнён, не будет слышно птиц ( минута тишины), цветы не будут радовать нас своей красотой.
 |  |
| Целеполагание | Как мы можем выразить своё отношение к тому, что происходит в стихотворении? |  |
| Планирование | **Проблема на ладошке**- Что нужно человеку для жизни? (воздух, солнце, вода)1. Для человека **природа** – **источник жизни**.

- Посмотрите, какой красивый цветок расцвел у нас, как мы радуемся, глядя на него.-Какие чувства он вызывает у нас? (Красоты)1. **Природа – источник красоты.**

- Мы часто ходим в походы, что мы любим там делать? (играть, купаться, дышать свежим воздухом).1. **Природа – источник здоровья.**

- Когда у нас в руках был цветок, мы боялись его сломать, хотели сохранить, укрыть своим нежным прикосновением.1. **Природа – источник доброты.**

- Изучая природу, мы узнаем, почему летом идет дождь, а зимой – снег, как появились горы, почему деревья сбрасывают листву на зиму?1. **Природа – источник познания.**

- Что еще дает нам природа, кроме воздуха, пищи и воды? (хлопок, нефть, лен, уголь, древесину)1. **Природа – источник материалов для хозяйственной деятельности человека.**

- Так можем мы обойтись без природы? |  |
| Выполнение действий. | Беседа. Диалог учителя и детей, что будем делать ?Можно сделать стенгазету. Что в ней будет?Человек не может обойтись без природы. |  |
| Анализ результата | - рефлексия  На столах силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определённого цвета:Зелёный – если любишь природу и тебе понравилось занятие;Красный –тебя не волнует что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными;Жёлтый ты к природе относишься бережно и хотел бы продолжения занятия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что обычно выбрасывают? Подчеркни:**- пустую картонную коробку - пустую банку или бутылку из-под сока, воды-обертку от жевательной резинки, конфеты, шоколадки - прочитанную газету, журнал - бумажный стаканчик - шкурку от банана, апельсина - другое  | **Что обычно выбрасывают? (напишите)** |