**Автор:** Доронина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

**Образовательная организация:** МОУ Скалинская ОШ Первомайский МР

**Тема со-бытия:** Путешествие в удивительный мир природы.

**Образовательные результаты:**

**Личностные:**

1. Учить ценить и любить природу;
2. Бережно относиться к животным и растениям;
3. Осознавать успешность своей деятельности на занятии;

**Регулятивные:**

1. Определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;
2. Определять правильность выполнения заданий , на основе образца;
3. Учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
4. Оценка своего задания;

**Познавательные:**

1. Уметь извлекать информацию представленную в виде текста, иллюстрации;
2. Уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.

**Коммуникативные:**

1. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать своё мнение.

**Цель:**

1. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей среды.
2. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботится о ней.
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к природе.

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | - прослушивание отрывка из песни «Как прекрасен этот мир» просмотр видео, чтение стихотворения. | Песня, презентация, Проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | -диалог с учащимися ( вопросы – ответы)  - предложение о путешествии | Иллюстрации |
| Мотивация | - стимулирование занимательным материалом |  |
| Целеполагание | -создание проблемной ситуации  - ситуация выбора | Письма от животных, растений. |
| Планирование | - рассказ учителя  - выбор способа действия  - |  |
| Выполнение действий | -работа в группах | Инструкция работы в группах |
| Анализ результата | -анализ результата деятельности детьми  (самооценка деятельности)  -рефлексия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап деятельности.* | *Возможные методы создания общности.* | *Дидактические средства и оборудование* |
| Формирование потребности. | Звучит песня «Как прекрасен этот мир», просмотр видео. О природе.  А в чем будет эта по потребность. | Песня, презентация; проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | *Давайте поиграем. Игра называется «Четвёртый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:*   * *Море,* **самолёт,** *осьминог, ящерица;* * *Грибы,* **дом,** *подорожник, огурец;* * *Солнце,* **книга,** *луна, горы;* * **Вулкан,** *дерево, павлин ,кузнечик.*   **- Почему выбрали именно эти предметы? Какой сделаем вывод?**  **Природа бывает живая и неживая.** |  |
| Мотивация | Письма из леса от зверей.(заяц, лось,??)  Дорогие ребята ! Пишет вам заяц русак, объясните мне, пожалуйста, почему я должен менять свою серую шубку на белую?  Лось спрашивает кору каких деревьев он должен есть зимой и для чего?  А медведь хочет знать зачем и почему ему надо ложиться в спячку? | Картинки животных, письма. |
| Целеполагание | Как мы можем помочь зверям ответить на их вопросы? Хотите сами ответить на вопросы зверей? Что для этого нужно? |  |
| Планирование | Найти информацию в разных источниках; дать обоснованный ответ; |  |
| Выполнение действий. | Беседа. Диалог учителя и детей, что будем делать ? |  |
| Анализ результата | - рефлексия  На столах силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определённого цвета:  Зелёный – если любишь природу и тебе понравилось занятие;  Красный –тебя не волнует что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными;  Жёлтый ты к природе относишься бережно и хотел бы продолжения занятия. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап деятельности.* | *Возможные методы создания общности.* | *Дидактические средства и оборудование* |
| Формирование потребности. | Звучит песня «Как прекрасен этот мир » просмотр видео. | Песня, презентация; проектор ,экран. |
| Формирование образа желаемого результата | *Давайте поиграем. Игра называется «Четвёртый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:*   * *Море,* **самолёт,** *осьминог, ящерица;* * *Грибы,* **дом,** *подорожник, огурец;* * *Солнце,* **книга,** *луна, горы;* * **Вулкан,** *дерево, павлин ,кузнечик.*   **- Почему выбрали именно эти предметы? Какой сделаем вывод?**  **Природа бывает живая и неживая.** |  |
| Мотивация | Стихотворение:   * Какие правила поведения в природе нарушил человек? * Ребята как мы с вами можем научить взрослых и детей вести себя в природе правильно? * И чем это может грозить человеку, если исчезнут все животные, растения, грибы, водоёмы будут грязными, воздух будет загрязнён, не будет слышно птиц ( минута тишины), цветы не будут радовать нас своей красотой. |  |
| Целеполагание | Как мы можем выразить своё отношение к тому, что происходит в стихотворении? |  |
| Планирование | **Проблема на ладошке**  - Что нужно человеку для жизни? (воздух, солнце, вода)   1. Для человека **природа** – **источник жизни**.   - Посмотрите, какой красивый цветок расцвел у нас, как мы радуемся, глядя на него.  -Какие чувства он вызывает у нас? (Красоты)   1. **Природа – источник красоты.**   - Мы часто ходим в походы, что мы любим там делать? (играть, купаться, дышать свежим воздухом).   1. **Природа – источник здоровья.**   - Когда у нас в руках был цветок, мы боялись его сломать, хотели сохранить, укрыть своим нежным прикосновением.   1. **Природа – источник доброты.**   - Изучая природу, мы узнаем, почему летом идет дождь, а зимой – снег, как появились горы, почему деревья сбрасывают листву на зиму?   1. **Природа – источник познания.**   - Что еще дает нам природа, кроме воздуха, пищи и воды? (хлопок, нефть, лен, уголь, древесину)   1. **Природа – источник материалов для хозяйственной деятельности человека.**   - Так можем мы обойтись без природы? |  |
| Выполнение действий. | Беседа. Диалог учителя и детей, что будем делать ?  Можно сделать стенгазету. Что в ней будет?  Человек не может обойтись без природы. |  |
| Анализ результата | - рефлексия  На столах силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определённого цвета:  Зелёный – если любишь природу и тебе понравилось занятие;  Красный –тебя не волнует что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными;  Жёлтый ты к природе относишься бережно и хотел бы продолжения занятия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что обычно выбрасывают? Подчеркни:**  - пустую картонную коробку  - пустую банку или бутылку из-под сока, воды  -обертку от жевательной резинки, конфеты, шоколадки  - прочитанную газету, журнал  - бумажный стаканчик  - шкурку от банана, апельсина  - другое | **Что обычно выбрасывают? (напишите)** |