«Утверждаю»

Приказ № 78 от 31 августа 2016

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Д.Беренева/

Программа внеурочной деятельности

«Предметная проектная деятельность. Русский язык»

в 5 классе

Учитель русского языка и литературы:

Капралова М.В.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе учебно- методического пособия: Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты… Проекты! 5-11 классы: учебно- методическое пособие/ А.Г. Нарушевич/ Под редакцией Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2013.-78 с.- (Мастер- класс.), которая, согласно УП на 2017-2018 уч. год (утверждённого приказом № 78 от 31.08.17 г), рассчитана на 9 часов в год.

***1) Личностные и метапредметные результаты***

Личностные

У школьников формируются:

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики получат возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| Этап 1. Подготовительный. Что такое проект? Определение темы, целей проекта и конечного продукта | Занятие - тренинг | индивидуальная |
| Этап 2. Планирование. Уточнение количества участников. Формирование групп. Распределение обязанностей. Определение источников информации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Составление оптимального плана работы | Групповое исследование | групповая |
| Этап 3. Реализация проекта. Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования. Оформление документации проекта. | Игра- исследование | индивидуальнаягрупповая |
| Этап 4. Презентация (представление) проекта. Представление результатов проекта. Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов. | Творческий проект | индивидуальная групповая |
| Этап 5. Осмысление и оценка проекта. Подведение итогов. Оценка итоговых и промежуточных результатов. Самоанализ работы в группах | Урок- тренинг | коллективнаяиндивидуальная |

***3) Календарно- тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | Этап 1. Подготовительный. Что такое проект?  | 1 |  |
| 2 | Этап 2. Планирование.  | 1 |  |
| 3 | Этап 3. Реализация проекта. Сбор и обработка информации. Оформление документа проекта  | 1 |  |
| 4 | Сбор и обработка информации.  | 1 |  |
| 5 | Оформление документа проекта. | 1 |  |
| 6 | Этап 4. Презентация (представление) проекта. Интерпретация полученных результатов. | 1 |  |
| 7 | Презентация (представление) проекта. | 1 |  |
| 8 | Интерпретация полученных результатов. | 1 |  |
| 9 | Этап 5. Осмысление и оценка проекта | 1 |  |