Технологическая карта урока

***Учитель: Доронина И.А***

***МОУ Скалинская ООШ***

***УМК: «Начальная школа XXI века****»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Предмет** | Окружающий мир |
| **2.** | **Класс** | 1 |
| **3.** | **Тип урока:** | Открытие нового знания. Со-бытие. |
| **4.** | **Технология построения урока:** | *1) Организационный этап*  *2) Актуализация знаний. Введение в проблему*  *3) Мотивация учебной деятельности учащихся. Открытие нового знания*  *4) Практическая работа*  *5) Оценка работы*  *6) Рефлексия (подведение итогов занятия)* |
| **5.** | **Тема:** | Жизнь птиц. |
| **6.** | **Цель:** | * Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту. * Учить выделять существенные признаки природных объектов. * Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы. |
| **7.** | **Основные термины и понятия:** | Птица, перо. клюв, перелётные . зимующие птицы, насекомоядные хищные, растительноядные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**: **самоопределение**- проявлять готовность и способность к саморазвитию; формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | **Познавательные умения:**  **общеучебные-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять смысловое чтение;  **предметные-**выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц,  зависимость способа питания птицы от строения клюва; знакомиться с многообразием птиц, знать и объяснять понятия дикие ,домашние, перелётные зимующие.  **Регулятивные умения: планирование -** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные умения:**  Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Предметные умения:**  **-** научиться классифицировать птиц по признаку «перелётные –зимующие»  - называть отличительные особенности птиц;  - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод;  - уметь отличать птиц хищных и растительноядных;  - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы:** | **Ресурсы:** |
| Фронтальная | **ТСО:** ноутбук, интерактивная доска, презентация, учебник «Окружающий мир » рабочая тетрадь к учебнику, карточки с заданием, картинки птиц. |
| Самостоятельная работа |  |
| Работа в парах |  |
| Индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный**  **( этап мотивации)**  ***Формирование потребности*** | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника | **Подготовка учащихся к работе на уроке:** выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. **Психологическая минутка**  **-** Прочитайте девиз урока: «Мир освещается солнцем, а человек – знаниями».  - Как вы понимаете наши слова? Как примените к нашему уроку. Солнышко . | Приветствуют учителя. Отвечают как понимают девиз урока. Настроение солнышко. |
| **2.Актуализация опорных знаний и умений. Постановка темы и цели урока.**  ***Формирование образа желаемого результата*** | ***Л:УУД:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.  ***Познавательные:УУД***: строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением | Обеспечение мотивации учения, актуализация субъектного опыта учащихся. | 1. Предлагаю собрать слоги прочитать что получилось.   Для чего это?  2.Открыть конверт прочитать вопросы.  В конверте вопросы:  1.Что умеет делать клюв?  2.Вспомни, кто чем питается?  3.Всех ли птиц мы можем увидеть зимой?  4.Все ли птицы умеют летать?  5.Кто такие» тихопевы»?  3. Прошу прочитать вопросы . Кто знает ответ на какой либо вопрос.  Кто такие птицы? Что их отличает от остальных животных?  Снегирь, сова, синица, бабочка, летучая мышь, белка-летяга. | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | ПТИ | | |  | | --- | | ЗИ | | |  | | --- | | ЦЫ | | |  | | --- | | МОЙ | |   Собирают слоги. Читают. Формулируют тему урока.  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность  Ответы детей. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***Формирование мотива*** | ***Коммуникативные: УУД*** формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности обучающихся.  Обсуждение затруднений  («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | Почему бабочка не птица она тоже летает. | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность. |
| **4.Введение нового материала.**  ***Стимулирование целеполагания*** | Регулятивные: УУД принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П:УУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.  П:УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  П:УУД: осуществляют анализ объктов с помощью существенных и несущественных признаков. |  | **Сообщение учителя:** Страус, пингвин – не летают. Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.  Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением.  - А теперь посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Перья).  - Так, кто же курица? (птица, покрыта перьями)  - Не случайно птиц часто называют „пернатые“.  - Для чего нужны перья птицам?(Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.)  - Какой вывод сделаем? Кто такие птицы?  ***Вывод:* Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**  Перья – это ещё и украшение птиц. Самые красивые перья у павлина.  **Физкультминутка. «Перелётные и зимующие птицы»**  Назову перелётную птицу, вытянуть руки в стороны и махать, как  крыльями. – Назову зимующую птицу, нужно присесть и опустить руки вниз. (загадки) | Разгадывают кроссворд. Тетрадь с. 44  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы. Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, определяют их сложность.  Отгадывают загадки выполняя физкультминутку. |
| **5.Первичное закрепление.**  ***Координация выполнения действий*** | ***Р:УУД:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проговаривание нового знания. | Что умеет делать клюв? | Работают с материалом на доске.  Работают с учебником. |
| **6.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  ***Координация выполнения действий*** | ***П:УУД: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***  ***К:УУД: планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, уметь точно и грамотно выражать свои мысли.*** |  | Речевая разминка. | **1. Самостоятельная работа. Деление птиц на группы.**  ***У каждой группы рисунки птиц: попугай, дрозд-рябинник, чайка, сова, клёст, цапля; таблички с названиями групп птиц.***  **На доске рисунки со стр.11 учебника.**  - Рассмотрите рисунки и разделите птиц на группы:  1группа: хищные, растительноядные. Объясните свой выбор.  2 группа: зимующие и перелётные птицы.  Взаимопроверка. Каждая группа подходит к месту работы другой группы и проверяет работу.  **3. «Выбери правильный ответ»**  ***1. Каких птиц называют «тихопевами»… учебник стр.9(самостоятельная работа.)***  - синиц  - снегирей  - сорок  Работа с тетрадью.  ***2. Птиц, которые питаются насекомыми называют…***  - насекомоядными  - хищными  - растительноядными  ***3. Хищная птица филин выберет для еды…***  - гроздья рябины  - комара  - мышь  - Молодцы, ребята! |
| **7. Контроль усвоения знаний**  ***Оценка результата*** | ***Л:УУД: принятие ценности природного мира; развитие этических чувств*** |  | Почему зимой многие птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью?  - Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему?  - Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.  - Как люди помогают птицам? Поднимите руку, кто сделал кормушку. Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей  - После уроков мы выйдем на улицу и положим корм в кормушки  - Послушайте обращение к нам птиц.  Висит кормушка на окне на радость нам и птицам И каждый день по сто друзей в окно моё стучится. Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры –  Стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры, Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек! Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек.  - Кто что любит? (Снегири, дрозды – рябину, синички – сало, семечки, воробьи – крошки хлеба, зерно) |  |
| **8.Подведение итогов урока. Рефлексия**  ***Оценка***  ***результата*** | ***П:УУД: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.***  ***Л:УУД: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*** | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Садитесь поудобнее,  К концу подходит наш урок.  Чтоб закончить нам его  Надо подвести итог.  - Над какой темой мы работали? (жизнь птиц)  - Какие цели ставили? Достигли ли мы их?  - О каких группах птиц узнали на уроке?  - Какие из них зимующие?  - Ребята, давайте оценим свою работу. (Вывешиваю образец на доску)  На столе у каждого из вас лежит перышко самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах; многое узнали на уроке; нужно ещё узнавать о птицах самостоятельно).  - Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас, если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке и перо соответствующего цвета.  Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать:  Чему мы научились?  - Теперь я знаю, что ….  - Я понял, что ………  - Я буду ….. | Дают ответы  Показывают результат своей работы: кормушки (Фото)  Ответы детей |

**Методическая тема: «Организация самостоятельной работы на уроке, как средство развития познавательной активности»**

Методическая тема в моём уроке предположительно прослеживается на следующих этапах работы:

1.Обучающиеся пытаются самостоятельно сформулировать тему урока. ( п. 2. Актуализация опорных знаний и умений)

2.Самостоятельно понять почему снегирей называют «тихопевами» ( информация из учебника)(п.3 Постановка учебной проблемы)

3.Попытаться распределить на группы птиц по способу питания и добывания пищи.(п.6.Включение нового знания в систему знаний и повторение.)

**ЗАГАДКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У неё глаза большие,  Хищный клюв всегда крючком.  По ночам она летает,  Спит на ветке светлым днём.  *(****Сова.)*** | Кто в берете ярко-красном,  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит.  ***(Дятел.****)* | Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? … *(****Воробей.)*** | Носит серенький жилет,  Но у крыльев – черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: «Карр! Карр!»  ***(Ворона.)*** |
| Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей.  ***(Грач.)*** | Одежда белая, а ножки  Обуты в красные сапожки.  Из моды выйдут – вот беда!  Ему ж не снять их никогда.  ***(Гусь.)*** | В синем небе голосок,  Будто крохотный звонок.  ***(Жаворонок.)*** | Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый,  А затылок голый, красный.  Бродит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек,  Бестолковых попрыгушек.  ***(Журавель.)*** |
| Важно по двору ходил  С острым клювом крокодил,  Головой весь день мотал,  Что-то громко бормотал.  Только это, верно, был  Никакой не крокодил,  А индюшек лучший друг.  Угадайте – кто? ... *(****Индюк****.)* | Кто эта птица?  Никогда  Не строит для себя гнезда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  ***(Кукушка.)*** | Съем червя, попью водицы,  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко,  Ребятишек угощу.  *(****Курица.)*** | На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём?  Хоть кругом и красота,  Но такая высота!  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться –  Два могучие крыла  У хозяина ….***(Орла).*** |